

## دراسة تقييمية لبرنامج النشاط المدرسي بمدارس مرحلة الأساس الحكومية محلية (أم درمان)

د. فضل عبد الباقي محمد الفضل (١)

د. محاسن محمد علي الشيخ (٢)

### المستخلص:

الهدف الأساسي من هذه الدراسة هو تقييم برنامج النشاط المدرسي بمدارس مرحلة الأساس الحكومية محلية أم درمان والمشكلات التي تواجه تنفيذه.

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، ولجمع المعلومات استخدم الباحث الاستبيان، وقد تكونت عينة الدراسة من ١٥ موجهة وموجهة ٦٥ مشرفاً ومشرفة من المرحلة الأساسية محلية أم درمان، واستخدم الباحث البيانات الإحصائية لتفسير استجابات العينة وتمثل في النسبة المئوية واستخدم الباحث برنامج SPSS في الحصول على الإحصاءات.

### من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

١. من أكثر الأهداف تحقيقاً هو هدف تنمية روح الجماعة من خلال التعاون في العمل وتحديد المسؤولية، وأقل الأهداف تحقيقاً هدف روح التعاون بين الشعوب.
  ٢. تبين من النتائج أن أنواع النشاط المدرسي التي تمارس غالباً هي دوري الفصول وجمعية القرآن الكريم، والتي تمارس نادراً جمعية براعم السودان.
- أما بالنسبة للمشكلات التي تواجه ممارسة النشاط المدرسي فقد جاءت مشكلة ضعف الميزانية المخصصة للأنشطة، ومشكلة عدم وجود صلة بين برامج النشاط والبيئة المحيطة، ومشكلة عدم توافر الكتب والمراجع.

### أهم التوصيات:

١. الاهتمام بتحقيق الأهداف التربوية لهؤلاء التلاميذ التي تبين من النتائج أنها غير متوفرة بدرجة كبيرة.
٢. زيادة الاهتمام بأنواع النشاط المدرسي، وأن يتم تخطيط النشاط المدرسي بأهداف واضحة.

١. رئيس قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية - جامعة بخت الرضا.  
٢. مشرف طلاب كلية التربية جامعة الخرطوم.

٣. ضرورة الاهتمام بالتدريب الفعال والمستمر للموجهين والمشرفين على النشاط المدرسي.

Evaluation study for school activities programmer in Governmental Basic level Schools in Omdurman Locality.

Abstract:-

The fundamental goal of this study is to evaluate the school activity programme for the governmental basic school in Um- Durman Locality which will soon be implemental .for attaining the study Objectives, the researcher used the descriptive method and he used the questionnaire as instrument for data gathering. The sample of the study consisted of 15 male and female supervisors and 65male and female guide teachers of Basic level. The researcher used statistical information to interpret the samples responses which were represented in percentage. Also, the researcher use (spss) computer programs for data analysis- And among the main findings of the study are the following:-

- 1) Among the most achieved objectives is the objective of developing group spirit via cooperation in work and specifications of tasks, while the least achieved objective is the cooperative spirit among nation.
- 2) The study findings showed that used types of school activities, are Mainly class circulations holy Quran society, and the one which seldom being practiced is the society of Sudan nursery children.

Where as concerning the obstacles that confront practicing school activities, they include problems of allotted for activities, and lack of budget deficiency relationship between activities programme the surrounding environment, and problem of references and textbooks deficiency.

The main findings are the following:-

- 1- Giving due care for obtaining the educational goals for these pupils which proved from the results that they are available degree.
- 2- Increasing care is to be given to the type of school activities, and school activities should be planned with clear Objectives.

### 3- It's necessary to give due care to on- going and active training of guide teachers and supervisors, on school activities.

#### مقدمة:

إن الغاية التي نسعى إليها من خلال عملية التربية والتعليم هي إعداد النشء ليشبوا صالحين لأنفسهم ومجتمعاتهم، وعليه فإن المدرسة وهي المؤسسة التي أقامها المجتمع لأداء هذه الوظيفة أو لتحقيق شكل الغاية، لذلك فإن النشاط المدرسي يعد من أهم ما ينبغي أن يركز عليه المنهج الدراسي كوسيلة لتحقيق الأهداف، فالمناشط المدرسية تحقق جملة من الوظائف البيئية والاجتماعية والنفسية والعقلية (العقل السليم في الجسم السليم).

إن العمل المدرسي داخل الصفوف والمرتبب بمقررات دراسية محددة قد يضع قيوداً على ممارسة التلاميذ للأنشطة التلقائية، كما أنه لا يسمح بالفرص الكافية للعناية بميولهم ومواهبهم وتنميتها، بينما نجد أن ممارسة الأنشطة المدرسية تساعد التلاميذ على شغل أوقات الفراغ واستثمارها فيما يفيدهم، وهذا يساعد في تحقيق الرضا والصحة النفسية لديهم، كما تتيح لهم فرصاً كثيرة لعكس صفات الصدق والأمانة وحسن التدبير ومساعدة غير القادرين منهم على مواجهة ظروف الحيات القاسية وتشجيعهم على التكامل بشكل عام داخل المدرسة، كما تجعلهم يطبقون كثيراً مما يتعلمون في حياتهم اليومية داخل المدرسة وخارجها، كما تساهم ممارسة الأنشطة لجذب التلاميذ للمدرسة وتحبيبها لهم، وهذا يقلل من فرص غيابهم عنها وانصرافهم إلى أشياء أخرى غيرها، بالإضافة إلى ذلك فإن النشاط المدرسي يعمل على تنمية الجانب القيمي والجمالي لدى التلاميذ ويجعلهم يقدرون الأشياء ويحسون بجمالها ويندوقون ويتأثرون بها (الفادني: د، ٢٢)

وعلى ضوء ما سبق من توضيح لأهمية النشاط المدرسي ودوره الفعال في العملية التربوية، فالباحث يسعى من خلال هذه الدراسة إلى إلقاء الضوء على النشاط المدرسي من ناحية تقييمية وذلك في مرحلة تعليمية تعتبر أهم مراحل التعليم العام، ألا وهي مرحلة التعليم الأساسي والتي تعتبر السلم الأولي أو اللبنة الأولي من لبنات إعداد النشء، وهذا مما يجعل من الضرورة

بإمكان أن يجد النشاط المدرسي مكانته وأهميته في هذه المرحلة، وتعطي الوقت الكافي لممارسته إذا أن تلاميذ هذه المرحلة في سن عمرية أكثر تقبلاً لبرامج النشاط المدرسي وأكثر تفاعلاً معها، لذا يسعى الباحث إلى تقييم النشاط المدرسي من جوانب متعددة ذات مغزى تربوي هام، والهدف من ذلك لفت الأنظار إلى ضرورة مراجعة الأنشطة المدرسية عبر مدارسنا ومراحل تعليمنا المختلفة بغية تطويرها وتحسينها وتسهيل ممارستها باعتبارها من المنهج المدرسي يساعد في بناء شخصية المتعلم وصلها.

وأن تكون هذه الدراسة أحد ثمرات البحث العلمي في مجال النشاط المدرسي تغذي المتعلم وتفيد المعلم في أداء مهمته، وتساعد مخططي المناهج الدراسية ومتخذي القرار التربوي في الوصول إلى مناهج دراسية شاملة ومتنوعة تراعي قدرات التلاميذ والفروق الفردية بينهم، وكذلك أن تكون هذه الدراسة ركيزة من ركائز البحوث التربوية، تبني على أساسها برامج النشاط المدرسي لتعد التلميذ السوداني خاصة والتلميذ العربي عامه ليصبح مشاركاً ومنتجاً وناقداً ومفكراً، ولأجل صياغة مناهج أفضل وأكثر قدرة على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة.

### مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في أن النشاط المدرسي رغم أهميته ودوره الفعال في بناء شخصية التلاميذ واعدادهم إعداداً كاملاً، باعتباره مكملاً للبرنامج الأكاديمي، إلا أنه لا يجد العناية من قبل المسؤولين عن التعليم، ومن ثم عدم الاهتمام والعناية من قبل المعلمين باعتباره منفذي المناهج ومن قبل أولياء الأمور حيث يعتبر بعضهم أن ممارسة النشاط المدرسي ضياع للوقت وصرفهم عن التحصيل الأكاديمي حيث يتم تقديم آراء المعلمين والمتعلمين على أساس تحقيق الأهداف المعرفية دون النظر لتحقيق الأهداف النفس حركية أو المهارية، ونتيجة لإهمال ممارسة الأنشطة وعدم إدراجها في عملية التقييم فإنها لم تجد العناية والاهتمام.

لكل ما سبق عن النشاط المدرسي ومدي ملا يلاقيه من عدم عناية واهتمام تولدت لدى الباحث فكرة البحث في هذه المشكلة ومحاولة تقييم برامج النشاط المدرسي في التعليم الأساسي محلية أم درمان لمعرفة جوانب القوة والضعف في هذه البرامج.

### أهمية الدراسة:

أهمية هذه الدراسة تنحصر في الآتي:

١. تناولت هذه الدراسة النشاط المدرسي وهو على جانب كبير من الأهمية بالنسبة للعملية التربوية والتعليمية.
٢. الكشف عن قدرات التلاميذ وميولهم.
٣. إلقاء الضوء على العقبات والمشكلات التي تواجه النشاط المدرسي وإيجاد الحلول المناسبة لها.
٤. تقديم قوائم وأسس ومعايير إعداد وتخطيط وتنفيذ النشاط المدرسي.
٥. أن النتائج التي سيتم التوصل إليها يمكن أن تكون ذات فائدة للقائمين على الأنشطة المدرسية.
٦. قد يسهم هذا البحث في إثراء المكتبة التربوية كمرجع رائد في بحوث الأنشطة.

#### أهداف الدراسة:

تسعي هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. التعرف على الأهداف الخاصة ببرامج النشاط المدرسي في مرحلة التعليم الأساسي محلية أم درمان.
٢. التعرف على أنواع النشاط المدرسي التي تمارس في مرحلة التعليم الأساسي.
٣. التعرف على مدي ممارسة أنواع النشاط المدرسي التي توجد في مرحلة التعليم الأساسي بمحلية أم درمان.
٤. الوقوف على الإمكانيات المادية الخاصة بالنشاط المدرسي.
٥. التعرف على درجة توافر البنية الأساسية الخاصة بممارسة النشاط المدرسي بمحلية أم درمان.
٦. التعرف على جوانب القوة والضعف في برامج النشاط المطبقة لأجل تطويرها وتحسين هذا البرنامج.

#### أسئلة الدراسة:

١. ما هي الأهداف التربوية لبرامج النشاط المدرسي؟
٢. ما درجة تواجد كل نوع من أنواع النشاط المدرسي في مدارس مرحلة التعليم الأساسي بمحلية أم درمان؟

٣. ما هي أسس تخطيط وإعداد النشاط المدرسي في برامج النشاط في مرحلة التعليم الأساسي بهذه المحلية؟

٤. هل يتم تقييم مستمر لبرامج الأنشطة المدرسية المطبقة في مرحلة التعليم الأساسي بهذه المحلية؟

٥. ما درجة التأثير السلبي للمشكلات التي تواجه ممارسة النشاط المدرسي بمدارس مرحلة الأساس بمحلية أم درمان؟

#### حدود الدراسة:

**الحدود المكانية:** مدارس مرحلة التعليم الأساسي الحكومية محلية أم درمان.

**الحدود الزمنية:** العام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٦م.

**الحدود الموضوعية:** دراسة تقييمية لبرامج النشاط المدرسي بمدارس مرحلة الأساس الحكومية محلية أم درمان.

**منهج الدراسة وأدواتها:** استخدم الباحث المنهج الوصفي لإجراء الدراسة، والاستبانة كأداة لجمع المعلومات.

#### مصطلحات الدراسة:

**التقويم:** قوم السلعة واستقامها، قدرها، وأقمت الشيء وقومته، فقام بمعنى استقام والاستقامة اعتدال الشيء واستواؤه. (أبن منظور، دت، ١٩٩٣)

أما المفهوم الحديث للتقويم من الوجهة التربوية هو العملية التي يقوم بها الفرد أو الجامعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة. (الوكيل، ١٩٨٢، ١٨٦)

**التعريف الإجرائي:** تقويم النشاط المدرسي عملية جمع المعلومات وتصنيفها وتحليلها لإصدار حكم بشأنها من حيث النجاح و الفشل.

**النشاط المدرسي:** هو ذلك البرنامج الذي تنظمه المدرسة متكاملًا مع البرنامج التعليمي والذي يقبل عليه الطلاب برغبتهم بحيث يحقق أهداف تربوية معينة داخل الفصل أو خارجه وأثناء اليوم الدراسي أو بعد انتهاء الدراسة على أن يؤدي هذا إلى نمو في خبرة الطالب وتنمية هواياته وقدراته في الاتجاهات التربوية والاجتماعية المرغوبة. (وزارة المعارف السعودية، ١٤٠٦، ٥)

**مرحلة الأساس:** هي مرحلة سابقة للمرحلة الثانوية حلت في خطة التعليم الجديد محل المدرستين الابتدائية والمتوسطة، وتمتد الدراسة فيها إلى ثماني سنوات، بدلاً عن تسع سنوات، وتلاميذها تتراوح أعمارهم بين ٦-١٤ عاماً تقريباً في الوضع الطبيعي. (مركز الدراسات الإستراتيجية، ٧٧، ١٩٩٢)

### الإطار النظري:

**مفهوم النشاط المدرسي:** يعتبر النشاط المدرسي ركيزة أساسية من ركائز المنهج المدرسي بمفهومه الحديث، حيث أن المنهج بمفهومه القديم أو التقليدي ركز على الجانب النظري وأهم الجانب العملي والتطبيقي. (عبد الوهاب، ١٩، ١٩٨١).

وتجدر الإشارة إلى أن هناك صعوبة في إيجاد تعريف موحد للنشاط المدرس، وذلك يعود لتعدد المصطلحات الدالة عليه، فمصطلح النشاط المدرسي اختلف على مر العصور فقد ظهرت تعريفات عديدة يعتبر كل منها تعبيراً مرحلياً على نمط الفكرة السائدة في كل فترة.

عرفه بسيوني وفتحي الديب بأنه النشاط الذي يقوم به المدرس أو التلميذ أو كلاهما سواء كان هذا النشاط داخل المدرسة أو خارجها طالما أنه تحت إشراف المدرسة ويتوجبه منها. (بسيوني، ١٩٤، ١٩٨٩)

كذلك عرف زيدان النشاط المدرسي بأنه أنماط من السلوك الحر المنظم يمارسه التلميذ تلقائياً خارج الحصص المقررة للمواد الدراسية، ويوجهها القائمون على العملية التربوية والتعليمية بما يخدمها ويحقق نمو المتعلم فريداً أو اجتماعياً (زيدان، ١٩٨٢، ص ٧٢)

ويُعرف النشاط المدرسي في القاموس التربوي بأنه وسيلة وحافز لإثراء المنهج وإضفاء الحيوية عليه، وذلك عن طريق تعامل التلاميذ مع البيئة وإدراكهم لمكوناتها المختلفة، من طبيعة إلى مصادر إنسانية ومادية بهدف إكسابهم الخبرات الأولية التي تؤدي إلى تنمية معارفهم واتجاهاتهم وقيمهم بطريقة مباشرة. (عبد الوهاب، ١١٥، ١٩٨١)

وينظر بعض التربويين في ضوء الظروف والعوامل التي تحدد اختيار الأنشطة وتؤثر على تطبيقها، ومن تلك العوامل فلسفة المنهج، وظروف وإمكانات الصف الدراسي المادية والزمنية والبشرية، حيث يرى البعض أن فلسفة المنهج القائمة في مدارسنا والتي تتبنى منهج المواد المنفصلة حيث تقسم المواد الدراسية إلى حصص، ويعتمد المعلم على تلقين التلاميذ المعلومات. (اللقاني، ٢٠١، ١٩٨١)

فكلمة نشاط تشير إلى إبراز أهمية الفرد المتعلم وفعاليته في المواقف التعليمية التي يتعرض لها داخل الصف الدراسي أو داخل المدرسة أو خارجها. (شحاته، ١٩٩٤، ١٩)

ويعرف جلال عبد الوهاب بأنه كل برامج النشاط التي تقوم على أساس الحرية والاختيار دون إجبار، وأن تكون متمشية مع ميول ورغبات وقدرات واستعدادات الطلاب، ومستوى النمو البدني والمهاري والحركي والعقلي والنفسي والاجتماعي (عبد الوهاب، ١١٥، ١٩٨١)

ويرى محمد رشيد أن الأنشطة المدرسية هي مجموعة الأعمال والنشاطات التي تكمل المنهج الدراسي وتتكامل معه لتنمية قدرات الفرد تنميته متكاملة. (الرشيد، ٢، ١٩٨١)

ويعرف الباحث النشاط بأنه عبارة عن مجموعة من البرامج والأعمال التربوية التي تهدف إلى تنمية قدرات ومهارات وميول التلاميذ، ويجري داخل أو خارج المدرسة، بصورة فردية أو جماعية متصلة بموضوعات المنهج.

**أهمية النشاط المدرسي:** يعد النشاط المدرسي من الأدوار المهمة التي يقوم بها المربون بهدف تطوير التعليم، لما له من أهمية نوعية، حيث يعتمد في عطاءه على الفكر والتطبيق اللذان يشكلان وسيله صحيحة للنفاد للحياة ، حيث أن الفكر والنظر لا يذكون بغير العمل والتنفيذ بل أن سلامة الفكر مرهونة بالتطبيق السليم، لأنهما يحققان معاً الاتزان والتكامل في مجرى العمل وفي إيقاظ القدرة الذاتية وتحفيزها على الإبداع والنمو والتفوق من خلال الأنشطة المدرسية. (محمود النبوي، ٩، ١٩٧٨)

ويعتبر النشاط المدرسي جزءاً مهماً من المنهج وركيزة أساسية من ركائزه. (شحاته، مرجع سابق، ١٥) ويساعد النشاط على ترقية وتطوير عملية التعليم من حيث مراعاته لاهتمامات المتعلم والفروق بينهم، حيث تظهر الفروق واضحة في مرحلة الطفولة المتأخرة وخاصة في الذكاء والتحصيل الدراسي وتتأثر بالخبرة المدرسية. (حامد عبد السلام، ٤٢١، ١٩٨٥)

وتوفر الأنشطة المدرسية فرصاً كثيرة للتلاميذ لممارسة الصدق والأمانة وحسن التدبير ومساعدة غير القادرين منهم والبر والتوادم والتعاطف والمشاركة في السراء والضراء، وحرية الرأي والمجاهرة به، والقدرة على النقد وتقبل ما يثيره الناقدون.

كما أن الأنشطة تنقل المواقف التطبيقية والفرص العلمية إلى المدرسة، ذلك أن محور النشاط هو التطبيق العملي وترقية النظريات إلى إنتاج عملي تسوده الحرية والانطلاق والتخفيف من القيود التي توجد داخل الصفوف الدراسية، وأنه مجال لإشباع الميول وإبراز المواهب الفردية



واعادها دون معاناة داخل جدران الصفوف الدراسية، والأنشطة المدرسية تمكن التلاميذ من الانتفاع باللغة العربية واللغات الأخرى، وتعتبر الأنشطة المدرسية معززة للمواد الدراسية ومرغبة للتلاميذ فيها كما تزيد تشويقهم إليها من خلال العمل في فريق، وتبعث في نفوسهم روح التعاون الخلاق والتنافس الشريف. (صالح دياب، ١١٢، ١٩٨٢)

ويرى إبراهيم عطا أن النشاط المدرسي يستوعب الفروق الفردية بين التلاميذ، بحيث أن الطالب يرى في كل نشاط يقوم به مجالاً لقدراته، كما أن النشاط المدرسي يمتص طاقات الطلاب ويستقلها في نشاط موجه ومقصود يعود على العملية التربوية ككل بالجدوى والفائدة. (عطا، ١٤٠، ٢٠٠٣)

ويعتقد الباحث أن النشاط المدرسي يسهم بدور كبير في جذب التلاميذ وزيادة دافعيتهم للمدرسة، ويقلل غيابهم عنها وجعلها أكثر جاذبية لهم ويكون للتلاميذ ولاء أكبر لمدرستهم وبالتالي النشاط عنصر أساسي من إعداد التلاميذ في جميع النواحي.

**نشأة وتطور النشاط المدرسي:** التربية القديمة لم تهمل النشاط المدرسي، فإلى الهند حمل الغزاة عبر الغزوات الآرية كتاب القيداء، وذلك في القرن الخامس عشر قبل الميلاد وهذا الكتاب أحتوى على الأناشيد والطقوس للضحايا والقربان والتعاويد السحرية والأوراد. (سعد مرسي، ٩١، ١٩٨٣) كذلك اهتمت التربية المصرية القديمة بالنشاط المدرسي حيث كان المنهج يحتوى على الأغاني المقدسة والرقص والسياحة والموسيقى. (محمد السيد، ٣٢، ١٩٧٩)

أما الإغريق فقد اهتمت التربية القديمة بالنشاط المدرسي حيث تنتشر بعض الأنشطة مثل الموسيقى والرياضة البدنية والمناظرة. (فرانسيس، ٢٦٤، ١٩٧٥)

ويعتبر أفلاطون من فلاسفة الإغريق الذين اهتموا بهذه الأنشطة كما أكد على أهمية اللعب خاصة في المرحلة الأولى من حياة الطفل وضرورة استقلال أوقات الفراغ في النشاطات التربوية مثل الموسيقى والرياضة البدنية. (عزت، ١٥، ١٩٨٧)

أما العرب قبل الإسلام فقد كانت لهم معرفة الأثر والأنساب والأنواء، حيث اعتمدوا على دراسة الأثر على رمال الصحراء، ومراقبة النجوم في السماء للتعرف على أوقات نزول المطر، وظهر الاهتمام بهذه الأنشطة بحكم بيئة العرب الصحراوية وكما كان للعرب اهتمام بضروب الفروسية. (حسن إبراهيم، ١٩٦٧، ٩٦)

وفي صدر الإسلام أعتد رسول الله صلى الله عليه وسلم على النشاط والممارسة العملية كأسلوب تربوي وكان على شكلين هما: نشاط تروحي يجد العزم ويزيل الكآبة وكان هذا النشاط عفويًا بريئاً بعيداً عن كل محرم مثل الاحتفال بالعيدين والزواج كذلك الارتجاز عندما يكون المسلمون في عمل جماعي كحفر الخندق ونشاط تعليمي كانت غايته التهذيب والتربية العسكرية (النحلاوي، ١٧٠، ١٩٨٣)

ولقد شجع الرسول صلى الله عليه وسلم الصحابة على ممارسة ضروب الفروسية التي عرفها العرب منذ الجاهلية مثل ركوب الخيل والمسابقة والمطاعنه بالرمح والرمي بالقوس. (النجار، ٢٢٦، ١٩٨١)

كما تعلم المسلمون من الرسول صلى الله عليه وسلم شعائر العبادات عن طريق الممارسة العملية للرسول صلى الله عليه وسلم لتلك الشعائر أمام الصحابة. (النحلاوي، مرجع سابق، ١٧٠)

أما عن منهج الإسلام في تعليم الصبيان، فهناك إشارة إلى سيدنا عمر ابن الخطاب رضي الله عنه قد وضع المنهج الأول لتعليم الصبيان (أما بعد فعلموا أولادكم السباحة والفروسية ورووهم ما سار من المثل الحسن والحسن من الشعر) (شليبي، د:ت، ٥٥)

وفي المجتمع الأوربي نجد العمل التربوي قد أنتقل من الأديرة إلى المدارس. وفي القرن التاسع أزداد الاهتمام باحتياجات الطفل وميوله ورغباته وتربية الطفل وفقاً لطبيعته واحتياجاته وميوله وضرورة تعليمة صنعة يدوية. (عاقل، مرجع سابق، ١٠٩)

وخلال القرن التاسع عشر استمر الاهتمام بميول ورغبات الطفل وقدراته وذلك من خلال آراء بستالوزي وهيربارت وفرويل وجون ديوي (عزت، ١٠٩، ١٩٨٧)، أستخدم ديوي برنامج النشاط ١٨٩٦ في مدرسة بجامعة شيكاغو وقام منهج ديوي على أربعة أنواع من الدوافع هي الاجتماعي والإنشائي، ودوافع الطفل للبحث والتجريب والدافع التعبيري. (شحاته، ٢٣٢، ١٩٩٨)

أما بالنسبة للسودان فقد بدأ النشاط المدرسي في الثلاثينيات من هذا القرن في بخت الرضا حيث وضع منهج يحفظ التوازن بين الجانب النظري والعمل اليدوي، وقد أدخلت شتى ألوان النشاط الزراعي والمهني والاهتمام بجانب النشاط ذلك من خلال توصيات مؤتمرات تطوير المناهج ونعرض بعضها:

١. لجنة تطوير المناهج للتعليم الأولي ١٩٦٨م أقرت اللجنة مرامي وغايات من كشف المواهب وتنمية المهارات.
  ٢. مؤتمر التربية القومي ١٩٦٩م توصياته احترام العمل اليدوي والمناشط .
  ٣. مؤتمر المناهج وقضايا التعليم ١٩٧٢م أوصي المؤتمر بوضع مناهج عملية تقوم على الممارسة والتطبيق والأنشطة.
  ٤. المؤتمر القومي للتعليم الأوسط ١٩٨٣م مما أوصي به المؤتمر من المناشط التربوية مشاركة المنزل بالمساهمة المادية في المناشط. (وزارة التربية، ٧، ١٩٨٣).
  ٥. مؤتمر المناهج ١٩٨٤م أقر المؤتمر مرامي وغايات منها غرس روح الابتكار والإبداع (خليفة، ١٠).
  ٦. مؤتمر قضايا التعليم ١٩٨٧م أوصي بضرورة الاهتمام بالأنشطة التربوية (سمير خليفة، ١١).
- من خلال العرض التاريخي يلاحظ الباحث الاهتمام بالأنشطة المدرسية ليس وليد ثورة المناهج الحديثة بل لهذا الاهتمام جذور ممتدة عبر العصور.

#### أهداف النشاط المدرسي:

١. الإسهام في تنمية مهارات التعليم الأساسية (مثل القراءة، والكتابة، والاستماع، والمشاهدة، والتفكير). قال تعالى: "إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا" (الإسراء: ٣٦)
٢. إتاحة الفرصة للطلاب للمساهمة في تنظيم الحياة اليومية في المدرسة.
٣. اهتمام الطلاب باكتشاف الاهتمامات المهنية وتوسيع آفاقهم.
٤. مساعدة الطلاب على تفهم مناهجهم واستيعابهم وتحقيق أهدافها.
٥. توجيه الطلاب ومساعدتهم على كشف قدراتهم وميولهم وتنميتها.
٦. تنمية روح الجماعة من خلال التعاون (وَأَعِزِّهِمْ لِمَا لِلَّهِ جَمِيعًا لَا تَفَرُّوا) (آل عمران: ١٠٣).
٧. تنمية قدرة الطلاب على الابتكار والإبداع من خلال الأشغال اليدوية.
٨. تنمية روح التفاهم والتعاون بين الشعوب في إطار تعاليم الدين الإسلامي (لَمَّا كُمُ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا) (شحاته، ٩٥، ١٩٩٤).
٩. تنمية الإحساس بأهمية الجهاد في سبيل الله بالنفس والمال ولمواجهة الأخطار التي تواجه المجتمع (انْفُوا خِفَافًا وَثِقَالًا وَجَاهِلُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ) (التوبة: ٤١).

١٠. غرس العقيدة والأخلاق الدينية في نفوس الطلاب.

### أسس ممارسة النشاط المدرسي:

١. بناء المنهج على ميول التلاميذ وحاجاتهم والاعتماد على الأنشطة وإيجابية التلاميذ (عبد الهادي، ١٠، ١٩٩٣).
٢. اعتماد الأنشطة المدرسية على الجهود الفردية والجماعية مثل القيام بمشاريع جماعية. (اللقاني، ١٩٨١م، ٢١١)
٣. ممارسة الأسلوب الشورى في العمل القائم على المساواة والعدل والتعاون.
٤. وضع خطة للنشاط المدرسي في ضوء إمكانيات المدرسة المادية والبشرية.
٥. ينبغي أن تنبثق الأنشطة المدرسية من حياة المدرسة وواقعها وظروفها.
٦. تنويع النشاط المدرسي يتيح فرصاً شتى وخبرات كثيرة أمام الطلاب.
٧. مشاركة التلاميذ والمدرسين والإداريين في برنامج النشاط المدرسي.
٨. توفر المكان المناسب لممارسة النشاط والأدوات التي يتطلبها النشاط.
٩. توفر النشاط في ضوء تحقيقه للأهداف (شحاته، ١٩٩٨م، ٥٧).

### وظائف النشاط المدرسي:

١. الوظائف النفسية للنشاط المدرسي: تشمل تنمية الميول والمواهب - الصحة النفسية - الدافعية. (زكى صالح، ٣٩٧، ١٩٧٢)
٢. الوظائف التربوية للنشاط المدرسي: وتشمل المعارف والمعلومات والأنشطة والخبرات وتحقيق الأهداف التعليمية. (هندام، ١١، ١٩٨٠)
٣. الوظائف الاجتماعية: وتشمل قيام الصداقة والود بين آخر والجماعة وتحمل المسؤولية والتعاون والثقة واحترام الأنظمة. (رياض، د:ت، ٧٤)

### مجالات النشاط المدرسي: ويمكن حصر مجالات النشاط فيما يلي:

١. النشاط الديني: فالإنسان مفطور على التدين والإيمان بريه.
٢. النشاط الرياضي: ويشمل النمو الشامل للتلاميذ ، وتنمية مهارات التلاميذ اكتساب اللياقة البدنية والمحافظة على القوام.
٣. النشاط الثقافي: من خلال إقامة المحاضرات والندوات والأمسيات الأدبية والشعر والأدب والتأليف والبحث والمسابقات العلمية والمسرح. (التجاني، ١٩٩٧م، ١٨)

٤. النشاط الاجتماعي: اكتساب الطلاب السلوك الاجتماعي السليم وتحمل المسؤولية والتسامح والحلم - الجمعيات التعاونية، أصدقاء المجتمع. (هدى، ١٦٥، ١٩٧٥)

مشكلات النشاط المدرسي: (رشدي، ١٩٨٣، م، ٢٥٦)

١. عدم الإيمان الحقيقي بقيمة الأنشطة المدرسية وأهميتها والمتمثل في كليات التربية لا تضمن مناهجها إعداداً حقيقياً للأنشطة المدرسية.
  ٢. عدم توفير الإمكانيات المادية المناسبة لتحقيق متطلبات النشاط المدرسي.
  ٣. عدم قدرة بعض المعلمين على إدارة وتنظيم الأنشطة نسبة لانشغالهم بالجدول الدراسي.
  ٤. عدم تعاون بعض مديري المدارس مع المدرسين الذين يميلون للأنشطة المدرسية.
- كما أورد فائز من المشاكل : (٢٠٥، ١٩٨٠)

١. نظام الدراسة يركز على التحصيل المدرسي ويهمل النشاط المدرسي.
  ٢. عدم وجود دليل خاص بالنشاط المدرسي في المدارس يمكن الاسترشاد به.
  ٣. نظام الامتحانات ساعد على تقليص النشاط المدرسي.
- ويرى الباحث أهم المشكلات التي تعوق الأنشطة:  
ازدحام الفصول الدراسية - ضيق الأماكن - نقص المعلمين المدربين.  
الدراسات السابقة:

١. دراسة: إبراهيم بخيت عثمان (١٩٧١م) ، بعنوان : العلاقة بين التفوق الرياضي والدراسي والشخصي لتلاميذ المدارس الثانوية بالسودان.

أهداف الدراسة: الكشف عما إذا كانت ثمة علاقة بين التفوق الرياضي والتفوق الدراسي والشخصي والاجتماعي.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي ، وأداة الدراسة الاستبانة.  
مجتمع الدراسة: طلاب ولاية الخرطوم.

عينة الدراسة: ٣٠٦ طالباً من مدارس الخرطوم الثانوية.

أهم النتائج:

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية بين المتفوقين رياضياً بزملائهم من غير المتفوقين.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية بين المتفوقين رياضياً وغير المتفوقين لصالح المتفوقين رياضياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١).

## ٢. دراسة سالم الياس الأمين: (١٩٨٠م)، بعنوان: العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والتحصيل الدراسي، جامعة الخرطوم.

أهداف الدراسة: معرفة العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والتحصيل لدى طلاب جامعة الخرطوم، ومعرفة الفرق في مستوى التحصيل الدراسي بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي في كل من الكليات.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة الدراسة الاستبانة.

مجتمع الدراسة: طلاب جامعة الخرطوم.

عينة الدراسة: عينة من طلاب جامعة الخرطوم.

### أهم النتائج:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين نتائج الطلبة الممارسين للنشاط الرياضي والطلبة غير الممارسين لصالح الممارسين للنشاط.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين كل من الطلبة الممارسين للنشاط الرياضي في الكليات النظرية والعلمية.

## ٣. دراسة محمد دفع الله أحمد خوجلي: (١٩٩٦م)، بعنوان: أثر النشاط في تدريس مادة التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بالسودان.

أهداف الدراسة: التعرف على مدى فعالية النشاط والتمثيل في مادة التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بالسودان.

منهج الدراسة: المنهج التجريبي ، وأداة الدراسة الاستبانة.

مجتمع الدراسة: طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية.

عينة الدراسة: مجموعتين من طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية.

### أهم النتائج:

- طريقة النشاط أفضل من الطريقة التقليدية في تدريس السيرة والتراجم الإسلامية.
- فعالية وحيوية أسلوب التمثيل في التدريس.
- استخدام طريقة النشاط إكساب الطلاب المهارة والشجاعة وروح المبادرة في أداء الدروس والثقة بالنفس.

٤. دراسة: عبد الرحيم دفع الله عبد الله: (٢٠٠٠م)، بعنوان: تحليل وتقويم النشاط المدرسي في مرحلة التعليم الأساسي بالسودان.

أهداف الدراسة: معرفة الأهداف الخاصة ببرامج النشاط المدرسي في مرحلة التعليم الأساسي بالسودان - معرفة أنواع النشاط التي تمارس في مرحلة التعليم الأساسي - الوقوف على الإمكانيات المادية - الإلمام بالمشكلات التي تواجه النشاط. منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

المجتمع الدراسة: مديري المدارس الأساسية.

عينة الدراسة: عينة من مديري المدارس.

#### أهم النتائج:

- وجود فلسفة تربوية وأهداف تعليمية محددة للأنشطة المدرسية.
- تعاني برامج الأنشطة المدرسية لمرحلة التعليم الأساسي من قلة الإمكانيات المادية والبشرية.
- لا توجد خطة تقويم واضحة للأنشطة المدرسية.

#### إجراءات الدراسة الميدانية:

مجتمع الدراسة : تكون من المشرفين على النشاط المدرسي وعددهم ٦٥ ، والموجهين وعددهم ١٥ بمدارس مرحلة الأساس محلية أم درمان.

وصف عينة الدراسة: تم اختيار ١٥ موجهاً وموجهة ، ٦٥ مشرفاً ومشرفة من المجتمع الأصلي وبالتالي عدد أفراد العينة (٨٠).

#### جدول رقم (١) يوضح أفراد العينة من حيث العمل الحالي:

النسبة المئوية	التكرار	العمل الحالي
٨٢.٥%	٦٦	معلم
٥%	٤	مدير
١٢.٥%	١٠	موجه
١٠٠%	٨٠	المجموع

يشير الجدول أعلاه أن الغالبية من المعلمين الذين يديرون النشاط

**جدول رقم (٢) يوضح المؤهل بالنسبة لأفراد عينة الدراسة:**

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل
٢٥%	٢٠	ثانوي
٢١.٣%	١٧	دبلوم إعداد معلمين
٢٣.٥%	١٦	بكالوريوس
١١.٣%	٩	دبلوم عالي
١٠%	٨	ماجستير
١٠٠%	٨٠	المجموع

يشير الجدول أعلاه أن غالبية أفراد العينة من حملة البكالوريوس والشهادة السودانية.

**جدول رقم (٣) يوضح خبرة أفراد العينة في مجال الإشراف على النشاط المدرسي:**

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة
٣٨.٨%	٣١	٥-١
٣١.٣%	٢٥	١٠-٦
16.3%	١٣	١٥-١١
١٣.٨%	١١	أكثر من ١٦
١٠٠%	٨٠	المجموع

يشير الجدول أعلاه أن أغلب المعلمين المشرفين على النشاط تتراوح خبراتهم ما بين ١-١٠ سنوات وحوالي ٧٠%.

**جدول رقم (٤) يوضح ما إذا كان أفراد العينة نالو دورات تدريبية أم لا:**

النسبة المئوية	التكرار	تلقي دورات تدريبية
٤٠%	٣٢	نعم
٦٠%	٤٨	لا
١٠٠%	٨٠	المجموع

يشير الجدول أعلاه أن غالبية المعلمين لم يتلقوا دورات تدريبية في النشاط المدرسي وذلك عن إجابتهم حوالي ٦٠%.

**جدول رقم (٥) يوضح عدد الدورات التي نالها المشرفين والذين لم ينالوا:**

النسبة المئوية	التكرار	الدورات التدريبية
٦٠%	٤٨	لم ينل دورات
١١.٣%	٩	١
٨.٨%	٧	٢
٦.٣%	٥	٣
١٣.٨%	١١	٤
١٠٠%	٨٠	المجموع

يشير الجدول أعلاه أن غالبية المعلمين المشرفين على النشاط لم ينالوا دورات تدريبية بنسبة ٦٠% والذين تلقوا دورات تدريبية: دورة واحد أو أربعة دورات.

**أدوات الدراسة:**



تم تصميم إستبانة ذات مدرج خماسي وقسمت إلى قسمين: القسم الأول ويشتمل المعلومات العامة (نوع العمل - المؤهل - الخبرة - الدورات).  
والقسم الثاني ويشمل: المحور الأول: (١٤) عبارة من الأهداف التربوية .  
المحور الثاني ويشمل: (٢٤) عبارة من أنواع النشاط المدرسي على حسب الخيارات  
المحور الثالث ويشمل: (١٩) أساساً من أسس التخطيط والإعداد وممارسة النشاط.  
المحور الرابع ويشمل: (١٧) أساساً من أسس تنظيم وتنفيذ النشاط.  
المحور الخامس ويشمل: (١١) أساساً من أسس تقويم النشاط المدرسي.  
المحور السادس ويشمل: (٣٣) مشكلة من المشكلات التي تواجه ممارسة النشاط.  
**صدق الاستبانة:** أعتمد الباحث في صدق الاستبانة على رأي المحكمين، وبعد التعديلات فقد اعتمد الباحث على الصدق الظاهري وهو الشكل العام للاستبانة من الاختصاصين في المجال، واجمع المحكمون على أهمية المحاور المختلفة في الاستبانة ، واستجاب الباحث لمقترحات وتعديلات المحكمين وتصبح الاستبانة في ضوء آراء المحكمين صادقة.  
**ثبات الإستبانة :**

لحساب ثبات الإستبانة أختار الباحث طريقة التجزئة النصفية وقسمت بنود الأسئلة إلي قسمين متساويين ، بحيث يحتوى القسم الأول على الأسئلة ذات الأرقام الفردية والقسم الثاني على الأسئلة ذات الأرقام الزوجية واستخدم الباحث معادلة معامل ارتباط بيرسون حسب المعادلة:

$$r = \frac{n \text{ مج س} \times \text{ص} - (\text{مج ص}) \times (\text{مج س})}{\sqrt{[(n \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2)] [(n \text{ ص}^2 - (\text{مج ص})^2) ]}}$$

حيث أن: ن=عدد أفراد العينة، س = درجات العبارات الفردية، ص = درجات العبارات الزوجية  
،وجد الباحث معامل ارتباط بيرسون  $r = 0,75$

ولإيجاد معامل ثبات الاستبيان ككل استخدم الباحث معادلة سبيرمان

$$\text{الثبات} = \frac{r_2}{r+1} = \frac{0,75 \times 2}{0,75+1} = 0,86$$

ويمكن حساب الصدق الذاتي بأخذ الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاستبيان الكلي

$$\text{فإن الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{الثبات}} = \sqrt{0,86} = 0,93$$

## المعالجات الإحصائية :

تم تفريغ البيانات بعد جمعها ثم أدخلت جهاز الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS) ثم من خلاله أستخدم الباحث المعادلات الإحصائية المختلفة.

### تطبيق الاستبانة:

لتطبيق الاستبانة كان لابد من وموافقة رسمية من وزارة التربية والتعليم الولاية وبالفعل تمت الموافقة بتوزيع نسخ الاستبانة على الموجهين و المشرفين على النشاط المدرسي وبلغ عدد النسخ من الموجهين والمشرفين مرحلة الأساس محلية أم درمان (٨٠) نسخة بنسبة ١٠٠%.

### المحور الأول: الأهداف العامة للنشاط المدرسي

جدول رقم (٦) يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط الموجهين والموجهات والمشرفين للتعرف على آراء أفراد العينة حول المحور .

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت) المحسوبة	درجة حرية	القيمة الاحتمالية	تفسير	درجة التوافر
١	غرس العقيدة الأخلاقية في نفوس التلاميذ	٤.٥٦	٦٥	٤١.٤	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تحقق بدرجة كبيرة جدا
٢	تنمية الأحساس بأهمية الجهاد في سبيل الله	٤.٢٥	١٠٠.٣	١٠.٩	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تحقق بدرجة كبيرة جدا
٣	تنمية روح الجماعة من خلال التعاون في العمل وتحديد المسؤولية	٤.٦٤	٠.٦٤	٢٢.٨	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تحقق بدرجة كبيرة جدا
٤	مساعدة التلاميذ في فهم مناهجهم المقرره	٤.٢٦	٨٤	١٣.٥	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تحقق بدرجة كبيرة جدا
٥	تنمية مهارات التعليم الأساسي	٤.٤٠	٧٤	١٦.٩	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تحقق بدرجة كبيرة جدا
٦	تنمية الوعي البيئي لدى التلاميذ	٤.١٥	٠.٨٣	١٢.٤	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تحقق بدرجة كبيرة جدا
٧	تنمية الإحساس بالذوق والجمال لدى التلاميذ	٤.٣١	٠.٨٧	١٣.٦	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تحقق بدرجة كبيرة جدا
٨	اكتشاف ميول وقدرات التلاميذ	٤.٤٦	٠.٨٣	١٥.٨	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تحقق بدرجة كبيرة جدا
٩	تنمية قدرات التلاميذ على الابتكار والإبداع	٤.٢٨	٠.٨٤	١٣.٦	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تحقق بدرجة كبيرة جدا
١٠	تدريب التلاميذ على الانتفاع بأوقات الفراغ	٤.٠٠	٠.٩٤	٩.٥	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تحقق بدرجة كبيرة جدا
١١	إتاحة الفرصة للتلاميذ للمساهمة في تنظيم الحياة اليومية في المدرسة	٤.٠٩	٧٨	١٢.٤	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تحقق بدرجة كبيرة جدا
١٢	تنمية روح التعاون بين الشعوب في إطار مفاهيم الدين الإسلامي.	٣.٩٩	٠.٩٣	٩.٥	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تحقق بدرجة كبيرة جدا
١٣	قيمة روح التعاون بين الشعوب عن طريق المناقشات المشتركة الجامعة	٣.٧٠	١.١١	٥.٧	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تحقق بدرجة كبيرة جدا

يوضح الجدول أعلاه أن الأهداف العامة للنشاط تحققت بدرجة كبيرة جداً وذلك حسب آراء أفراد عينة الدراسة.

هنالك إجماع على أهمية توافر الأهداف في تربية النشء

السؤال الثاني: ما درجة توافر كل نوع من أنواع النشاط المدرسي؟

المحور الثاني: أنواع النشاط المدرسي

جدول رقم (٧) يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط الموجهين والموجهات والمشرفين للتعرف على

آراء أفراد العينة حول المحور.

م	العبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة حرية	القيمة الاحتمالية	تفسير	درجة التوافر
١	دوري الفصول لكرة القدم	٣.٦٣	١.٣٧	٤.١	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تمارس غالباً
٢	برنامج الطالب المثالي	٤.١٦	١.١١	٩.٤	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تمارس غالباً
٣	يوم الآباء والأمهات	٣.٤١	١.١٣	٣.٣	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تمارس أحياناً
٤	أنشطة جمعية القرآن الكريم	٤.٤٤	٠.٨٨	١٤.٦	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تمارس غالباً
٥	أنشطة جمعية الصحافة المدرسية	٤.٠٤	١.٠١	٩.٢	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تمارس غالباً
٦	أنشطة الجمعية الأدبية	٣.٨٥	١.٢٨	٥.٩	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تمارس غالباً
٧	أنشطة جمعية الموسيقى والمسرح	٣.٦٨	١.٢٩	٤.٧	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تمارس غالباً
٨	أنشطة جمعية البساتين	٤.٤٦	١.٤٤	٢.٩	٧٩	٠.٠٠٥	غير داله	تمارس أحياناً
٩	أنشطة جمعية التدبير المنزلي	٣.٠١	١.٥١	٠.١٠	٧٩	٠.٩٤١	داله	لا توجد فروق
١٠	أنشطة جمعية الحياكة والتطريز	٢.٥٤	١.٢٥	٢.٩	٧٩	٠.٠٠٥	داله	تمارس أحياناً
١١	أنشطة جمعية الإنشاء والتعمير	٢.٦٥	١.٥٣	٢.١	٧٩	٠.٠٤٤	داله	تمارس أحياناً
١٢	أنشطة جمعية إصباح البيئة	٤.١٠	١.١٠	٩.٠	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تمارس غالباً
١٣	أنشطة جمعية التربية الرياضية	٤.٤٩	٨٤	١٥.٨	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تمارس غالباً
١٤	أنشطة جمعية اللغة العربية	٣.٥١	١.١٣	٣.٥	٧٩	٠.٠٠١	داله	تمارس غالباً
١٥	أنشطة جمعية اللغة الانجليزية	٣.١١	١.٢٩	٠.٨٠	٧٩	٠.٤٣٩	داله	لا توجد فروق
١٦	أنشطة جمعية الرياضيات	٣.٢٨	١.٢٦	١.٩	٧٩	٠.٠٥٥	غير داله	لا توجد فروق
١٧	أنشطة جمعية العلوم	٣.٣٣	١.٣٠	٢.٢	٧٩	٠.٠٢٨	داله	تمارس أحياناً
١٨	أنشطة جمعية التاريخ	٢.٨٤	١.٢٩	١.١	٧٩	٠.٢٦٢	غير داله	لا توجد فروق
١٩	أنشطة جمعية الجغرافيا	٢.٧٥	١.٢٧	١.٨	٧٩	٠.٠٨٢	غير داله	لا توجد فروق
٢٠	أنشطة جمعية الفنون	٣.٣٦	١.١٩	٢.٧	٧٩	٠.٠٠٨	داله	تمارس أحياناً
٢١	أنشطة جمعية براعم السودان	٢.٣١	١.١٩	٥.٢	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تمارس نادراً
٢٢	أنشطة لقاوات مشرفي النشاط	٣.٠٥	١.٠٩	١٠.٣	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تمارس غالباً
٢٣	أنشطة الدورات المدرسية	٤.٢٥	١.٠٩	١٠.٣	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تمارس غالباً
٢٤	أنشطة الزيارات والمناسبات القومية والدينية	٣.٤٩	١.٢٤	١.٢٤	٧٩	٠.٠٠١	داله	تمارس أحياناً

يوضح الجدول أعلاه أن أفراد عينة الدراسة يرون بأن الأنشطة رقم (١)، (٢)، (٤)، (٥)، (٦)،

(٧)، (١٢)، (١٣)، (١٤)، (٢٣) تمارس غالباً في المدارس، والأنشطة (٣)، (٨)، (١٠)، (١١)، (٢٠)، (١٧)،

(٢٤) تمارس أحياناً، والأنشطة رقم (٢١) تمارس نادراً داخل المدارس، ولكن الأنشطة رقم (٩)، (١٥، ١٦، ١٨، ٢٢، ١٩) لم تحصل على فروق ذات دلالة إحصائية لذلك لا يمكن التنبؤ بدرجة ممارستها داخل المدرسة، وعليه أنواع النشاط المدرسي داخل المدارس هي: دوري الفصول - برنامج الطالب المثالي - أنشطة جمعية القرآن الكريم - أنشطة جمعية الصحافة المدرسية - الجمعية الأدبية - الموسيقى والمسرح - إصاح البيئة - التربية الرياضية - اللغة العربية. والأنشطة التي تمارس أحياناً هي: يوم الآباء والأمهات - أنشطة جمعية البساتين - الحياكة والتطريز - الإنشاء والتعمير - جمعية العلوم - الفنون.

الأنشطة التي تمارس نادراً هي: أنشطة براعم السودان بمتوسط ٢.٣١.

المحور الثالث: (و) مدى توافر البنيات الأساسية للنشاط المدرسي بمدارس مرحلة الأساس بمحلية أم درمان

جدول رقم (٨) يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط الموجهين والمشرفين للتعرف على آراء أفراد العينة حول المحور الثالث.

م	العبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة حرية	القيمة الاحتمالية	تفسير	درجة التوافر
١	وضع النشاط المدرسي على مستوى التربية والتعليم الاتحادي	٢.٥٠	٠.٦٨	٦.٦	٧٩	٠.٠٠٠	داله	متوفرة
٢	وضع خطة النشاط على مستوى إدارة التعليم بالمحلية	٢.٥٦	٠.٦١	٨.٢	٧٩	٠.٠٠٠	داله	متوفرة
٣	وضع خطة النشاط المدرسي على مستوى مجلس النشاط	٢.٣٠	٧٠	٣.٨	٧٩	٠.٠٠٠	داله	إلى حد ما
٤	وضع خطة متكاملة تشمل كل جوانب النشاط من أهداف وأدوات	٢.٥٩	٥٩	٨.٩	٧٩	٠.٠٠٠	داله	متوفرة
٥	اشتمال الخطى على أهداف النشاط المدرسي	٢.٥٩	٠.٦١	٨.٦	٧٩	٠.٠٠٠	داله	متوفرة
٦	ربط أهداف النشاط المدرسي بأهداف التعليم بالبلاد وبأهداف مرحلة الأساس	٢.٦٠	٠.٥٩	٩.١	٧٩	٠.٠٠٠	داله	متوفرة
٧	صياغة أهداف النشاط صياغة تتميز بالوضوح	٢.٥٤	٠.٦٥	٦.١	٧٩	٠.٠٠٠	داله	إلى حد ما
٨	مراعاة خطة النشاط لحاجات التلاميذ النفسية والجسمية والعقلية	٢.٤٦	٠.٦٢	٦.٧	٧٩	٠.٠٠٠	داله	إلى حد ما
٩	تبني برامج النشاط على أسس علمية تحدد حاجات التلاميذ في المرحلة	٢.٤٠	٠.٦٣	٥.٧	٧٩	٠.٠٠٠	داله	إلى حد ما
١٠	تبني برامج النشاط على أسس علمية تحدد حاجات المجتمع المحلي الصحية والاجتماعية والنفسية	٢.٦٥	٠.٥٨	١٠.١	٧٩	٠.٠٠٠	داله	متوفرة
١١	تميز النشاط بالتنوع الذي يراعي ميول وحاجات التلاميذ	٢.٣٩	٠.٦٣	٥.٥	٧٩	٠.٠٠٠	داله	إلى حد ما
١٢	وضع خطة النشاط في ضوء إمكانيات المدرسة البشرية	٢.٢٤	٠.٧٣	٢.٩	٧٩	٠.٠٠٠	داله	إلى حد ما
١٣	وضع خطة النشاط في ضوء إمكانيات المدرسة المادية	١.٩٣	٠.٧٩	٠.٨٥	٧٩	٠.٠٠٠	غير داله	لا توجد فروق
١٤	مشاركة التلاميذ في وضع خطة النشاط	١.٦١	٠.٧٢	٤.٨	٧٩	٠.٠٠٠	داله	إلى حد ما
١٥	إتاحة الفرصة لأولياء الأمور للتعرف على خطة النشاط	١.٥٨	٠.٧١	٥.٤	٧٩	٠.٠٠٠	داله	إلى حد ما

متوفرة	داله	٠.٠٠٠	٧٩	٧.٠	٠.٦٤	٢.٥٠	إخضاع الأنشطة المدرسية للتجربة في مدارس مختارة قبل الشروع	١٦
متوفرة	داله	٠.٠٠٠	٧٩	٧.٧	٠.٦٥	٢.٥٦	وجود لوائح وإرشادات للجمعيات	١٧
متوفرة	داله	٠.٠٠٠	٧٩	١.١٨	٠.٥٧	٢.٦٦	وجود جدول لممارسة النشاط بحيث يغطي كل العام الدراسي	١٨

يفسر الجدول أن أفراد عينة الدراسة أن أسس التخطيط والإعداد لممارسة النشاط المدرسي هي الأسس رقم (١، ٢، ٤، ٥، ٦، ١٠، ١٦، ١٧، ١٨) أما الأسس المتوافرة إلى حد ما هي الأسس رقم (٣، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٤، ١٥) ولكن الأساس رقم (١٣) لم يحصل على فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن درجة ممارسته غير معروفة.  
المحور الثالث: (ب) الأوقات المخصصة النشاط في برنامج النشاط المدرسي.  
جدول رقم (٩) يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط مجتمع الموجهين والموجهات للتعرف على آراء أفراد العينة حول المحور (ب).

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة حرية	القيمة الاحتمالية	تفسير	درجة التوافر
١	حصتان أسبوعياً ضمن الجدول الدراسي لممارسة النشاط والجمعيات	٤.٦٦	٠.١٨	١٨.٣	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تمارس أحياناً
٢	برنامج صباحي ١٥-٢٠ دقيقة، ٣٥ دقيقة	٣.٠٦	١.٢١	٠.٤٦	٧٩	٠.٦٤٤	غير داله	لا توجد فروق
٣	يوم مفتوح	٢.٢٦	١.٢٦	٥.٢	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تمارس نادراً
٤	في نهاية اليوم الدراسي	١.٨٨	١.٢٣	٨.٢	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تمارس نادراً
٥	أيام الإجازات والعطلات	١.٨٨	١.٣٨	٧.٣	٧٩	٠.٠٠٠	داله	تمارس نادراً

يوضح الجدول أعلاه أن الأوقات المخصصة لممارسة النشاط كما يراه أفراد العينة هي حصتان أسبوعياً بمتوسط ٤.٦٦%  
المحور الثالث: (ج) توافر موارد ميزانية النشاط المدرسي.  
جدول رقم (١٠) يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط مجتمع الموجهين والمشرفين للتعرف على آراء أفراد العينة حول الموضوع أعلاه.

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة حرية	القيمة الاحتمالية	تفسير	درجة التوافر
١	مساهمة وزارة التربية والتعليم الولائية	١.٧٥	١.٣	٨.٩	٧٩	٠.٠٠٠	داله	بدرجة صغيرة
٢	مساهمة وزارة التربية والتعليم الاتحادية	٢.٠٨	١.٣	٦.٣	٧٩	٠.٠٠٠	داله	بدرجة صغيرة
٣	تبرعات مجلس الآباء والتجار والمؤسسات	٣.٢٣	١.٤	٠.٨٢	٧٩	٠.٤١٥	غير داله	لا توجد فروق
٤	مساهمة التلاميذ	١.٥٣	٠.٩٧	١٣.٦	٧٩	٠.٠٠٠	داله	بدرجة صغيرة
٥	إيراد مشتل المدرسة	١.٣٥	٠.٨٧	١٦.٩	٧٩	٠.٠٠٠	داله	لا يتوافر
٦	إيراد حظيرة المدرسة	١.٤٨	١.٠٠	١٣.٦	٧٩	٠.٠٠٠	داله	لا يتوافر
٧	إيراد الجمعية التعاونية المدرسية	٢.٣٥	٠.٨٣	٧.٠	٧٩	٠.٠٠٠	داله	بدرجة صغيرة

يفسر الجدول أعلاه أن أفراد عينة الدراسة في جميع العبارات أن موارد ميزانية النشاط في اغلب الأحوال تتوافر بدرجة صغيرة وأحياناً لا تتوافر وهذا مما يدل على أنه يواجه مشكلة كبيرة.

السؤال الثالث: ما درجة توافر أسس واعداد النشاط في برنامج النشاط المدرسي بمدارس مرحلة الأساس محلية ام درمان.

جدول رقم (١١) يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط الموجهين والمشرفين للتعرف على آراء أفراد العينة حول المحور الثالث.

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة حرية	القيمة الاحتمالية	تفسير	درجة التوافر
١	مسرح	١.٢١	٠.٥٠	١٤.٢	٧٩	٠.٠٠	داله	غير متوفرة
٢	حظيرة دواجن	١.٧٣	٠.٨١	٠.٣٠	٧٩	٠.٠٠٣	داله	متوفرة لحد ما
٣	مشتل	١.٤٩	٠.٧٦	٦.٠	٧٩	٠.٠٠	داله	غير متوفرة
٤	حجرة اقتصاد	١.٢٤	٠.٤٨	١٤.١	٧٩	٠.٠٠	داله	غير متوفرة
٥	حجرة خياطة	١.٣٤	٠.٥٧	١٠.٤	٧٩	٠.٠٠	داله	غير متوفرة
٦	حجرة فنون	١.٦٤	٠.٧٢	٤.٥	٧٩	٠.٠٠	داله	متوفرة
٧	المرافق الثقافية والاجتماعية	١.٥٣	٠.٨٠	٥.٣	٧٩	٠.٠٠	داله	متوفرة لحد ما
٨	مكتبة الفصول	١.٦١	٠.٧٤	٤.٧	٧٩	٠.٠٠	داله	متوفرة لحد ما
٩	مكتبة المدرسة	٢.٤٨	٠.٧١	٦.٠	٧٩	٠.٠٠	داله	متوفرة لحد ما
١٠	فناء المدرسة	٢.٢٥	٠.٨٣	٢.٧	٧٩	٠.٠٠	داله	متوفرة لحد ما
١١	مصلى	٢.٧٣	٠.٥٥	١١.٨	٧٩	٠.٠٠	داله	متوفرة
١٢	إذاعة مدرسية	١.٩١	٠.٧٧	١٠.٠	٧٩	٠.٣١٠	غير داله	متوفرة لحد ما
١٣	حديقة مدرسية	٢.١٥	٠.٧٣	١.٨	٧٩	٠.٧٠	غير داله	متوفرة لحد ما
١٤	الميادين والملاعب	١.٤٥	٠.٦٣	٧.٨	٧٩	٠.٠٠	داله	غير متوفرة
١٥	كرة التنس	١.٢٥	٠.٦٩	٧.١	٧٩	٠.٠٠	داله	غير متوفرة
١٦	الكرة الطائرة	١.٥٥	٠.٧٨	٥.٢	٧٩	٠.٠٠	داله	متوفرة لحد ما
١٧	كرة اليد	٢.٨٣	٠.٦١	١٢.٥	٧٩	٠.٠٠	داله	متوفرة

يلاحظ أن أفراد عينة الدراسة يرون أن البنيات الأساسية للنشاط المدرسي القليل منها متوفرة ، وأغلبها يتوافر إلى حد ما، وبعضها لا يتوافر فمثلاً البنيات المتوفرة هي المصلي ، وكرة اليد، أما المتوفرة إلى حد ما رقم (٩،٨،٧،٦،٢،١٧،١٦،١٣،١٢،١٠) والتي لا تتوافر رقم (٣،١،٤،٥،١٤،١٥).

السؤال الرابع: ما درجة توافر أسس تنظيم وتنفيذ النشاط في برنامج النشاط المدرسي. جدول رقم (١٢) يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط الموجهين والمشرفين للتعرف على آراء أفراد العينة حول المحور الرابع.

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة حرية	القيمة الاحتمالية	تفسير	درجة التوافر
١	اختيار الجمعيات المنشطية حسب رغبات التلاميذ	٣٨٤	١.١٠	٦.٩	٧٩	٠.٠٠	داله	تتوفر بدرجة كبيرة
٢	اختيار الجمعيات الأكاديمية حسب آراء التلاميذ	٤.١٠	١.٠٢	٩.٦	٧٩	٠.٠٠	داله	تتوفر بدرجة كبيرة
٣	ممارسة الأسلوب الشورى القائم على القبول	٣.١٩	١.٣١	١.٣	٧٩	٠.٢٠٥	غير داله	لا توجد فروق
٤	إتاحة الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة بفعالية	٣.٦٨	١.٢٤	٤.٩	٧٩	٠.٠٠	داله	تتوفر بدرجة كبيرة
٥	تحفيز التلاميذ للانطلاق إلى ميادين الإنتاج	٣.٦٤	١.٢٠	٤.٧	٧٩	٠.٠٠	داله	تتوفر بدرجة كبيرة
٦	قياس مدي تحقق أهداف النشاط المدرسي بعد ممارسته	٤.٢٥	١.٠٤	١٠.٨	٧٩	٠.٠٠	داله	تتوفر بدرجة كبيرة
٧	طرح الحلول المناسبة لعلاج الصعوبات التي تواجه التنفيذ	٣٤٥	١.١٥	٣.٥	٧٩	٠.٠٠	داله	متوسطة

في هذا الجدول يرى أفراد عينة الدراسة أن أسس تنظيم وتنفيذ النشاط المدرسي في هذا الجدول يتوافر أغلبها بدرجة كبيرة عدا الأساس رقم (٧) بدرجة متوسطة. السؤال الخامس: ما درجة توافر أسس تقويم برنامج النشاط المدرسي. جدول رقم (١٣) يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط الموجهين والمشرفين للتعرف على آراء أفراد العينة حول المحور الخامس.

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة حرية	القيمة الاحتمالية	تفسير	درجة التوافر
١	يتم تنفيذ تقويم النشاط بصورة مستمرة	٣.٤٨	١.١١	٣.٨	٧٩	٠.٠٠	داله	تتوفر بدرجة متوسطة
٢	يتم تنفيذ تقويم النشاط نهاية كل فترة دراسية	٣.٣١	١.٢٩	٢.٢	٧٩	٠.٠٣٣	داله	تتوفر بدرجة متوسطة
٣	اشترك المعلمين والمعلمات في تقويم النشاط	٢.٨٦	١.٣١	٠.٩٤	٧٩	٠.٣٥١	غير داله	لا توجد فروق
٤	اشترك أولياء أمور التلاميذ في تقويم النشاط	٣.٥٤	١.٤١	٣.٤	٧٩	٠.٠٠١	داله	تتوفر بدرجة كبيرة
٥	اشترك التلاميذ في تقويم النشاط	١.٨٤	١.٠٠	١٠.٤	٧٩	٠.٠٠	داله	تتوفر بدرجة صغيرة
٦	اشترك المدرسة في التقويم	٢.٢٣	١.٤٩	١.٣	٧٩	١٨١	غير داله	لا توجد فروق
٧	استخدام سجل النشاط كأداة لمتابعة النشاط	٢.٩٩	١.٤١	٠.١٠	٧٩	٠.٩٣٧	غير داله	لا توجد فروق

داله							
------	--	--	--	--	--	--	--

يوضح الجدول أن أكثر الأسس التي يتم استخدامها في تقييم النشاط هي أشراك الموجهين والمشرفين والمعلمين في تقييم النشاط، أما بقية الأسس تستخدم بدرجة متوسطة أو صغير ولا تحصل على فروق إحصائية.

السؤال السادس: ما درجة وجود كل مشكلة من المشكلات التي تواجه ممارسة النشاط المدرسي. جدول رقم (١٤) يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط الموجهين والمشرفين للتعرف على آراء أفراد العينة حول المحور السادس.

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة حرية	القيمة الاحتمالية	تفسير	درجة التوافق
١	عدم وجود مجلس النشاط بالمدرسة	٣.٤٠	١.٤٧	٢.٤	٧٩	٠.٠١٧	داله	لا أدري
٢	عدم وجود دليل للنشاط المدرسي	٣.٠٤	١.٣٩	٢.٤	٧٩	٠.٨١٠	غير داله	لا توجد فروق
٣	عدم وجود خطة واضحة لممارسة النشاط	٣.٤٤	١.٤٩	٢.٦	٧٩	٠.٠١٠	داله	لا أدري
٤	الزمن المخصص للنشاط غير كافي	٢.٨٥	١.٤٩	٩.٠	٧٩	٠.٣٧٢	غير داله	لا توجد فروق
٥	عدم وجود جمعيات مدرسية	٣.١٨	١.٤٩	١.١	٧٩	٠.٣٧٢	غير داله	لا توجد فروق
٦	عدم تنوع برامج النشاط المدرسي	٢.٥٤	١.٢٧	٣.٣	٧٩	٠.٠٠٢	داله	لا أدري
٧	ضعف الصلة بين محتوى النشاط والمقررات الدراسية	٣.٧٣	١.٢٠	٥.٤	٧٩	٠.٠٠٠	داله	موافق
٨	ضعف الميزانية المخصصة للأنشطة المدرسية	٤.٥٥	٠.٨٢	٢.٤	٧٩	٠.٠٢٠	داله	أوافق بشدة
٩	عدم وجود مكتبة مدرسية	٤.١٣	١.١٠	٩.٢	٧٩	٠.٠٠٠	داله	أوافق
١٠	عدم توافر الكتب والمراجع للرجوع إليها لبرنامج النشاط	٤.١٠	١.١٥	٨.٧	٧٩	٠.٠٠٠	داله	أوافق
١١	عدم توافر المقرر والأدوات اللازمة لممارسة النشاط المدرسي	٣.٢٦	١.٤٢	١.٧	٧٩	٠.١٠٢	غير داله	لا توجد فروق
١٢	عدم وجود مسرح لإقامة العروض المسرحية	٢.٩٠	١.٣٩	٠.٦٤	٧٩	٠.٥٢٣	غير داله	لا توجد فروق
١٣	عدم وجود فناء مدرسي فسيح	٢.٤٨	١.٣٨	٣.٤	٧٩	٠.٠٠١	داله	لا أوافق
١٤	ازدحام اليوم الدراسي بالنسبة للمعلمين والمعلمات	٢.٤٨	١.٣٨	٣.٤	٧٩	٠.٠٠١	داله	لا أوافق

يوضح الجدول أن آراء أفراد العينة حول المشكلات التي تواجه النشاط المدرسي قد اختلفت حيث نلاحظ أنهم يوافقون بشدة على المشكلة رقم (٨) ويوافقون فقط على المشكلات رقم (٧،٩،١٠) ولا يوافقون على العبارات رقم (١٣،١٤) أما باقي العبارات لا يدرون حقيقتها.



### المصادر والمراجع

١. القرآن الكريم.
٢. ابن منظور: لسان العرب، المجلد الثالث، د ت.
٣. إبراهيم البسيوني: تدريس العلوم والتربية العلمية ، القاهرة، دار المعارف ، ١٩٨٩م.
٤. إبراهيم عطا: المناهج بين الأصالة والمعاصرة، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٣م.
٥. أحمد حسين اللقاني: المناهج بين النظرية والتطبيق، ط٢، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨١م.
٦. أحمد ذكي صالح: علم النفس التربوي، القاهرة، دار النهضة المصرية، ١٩٧٢م.
٧. أحمد شلبي: تاريخ التربية الإسلامية- نظامها - فلسفتها- تاريخها، ط٧، القاهرة مكتبة النهضة المصرية، د ت.
٨. أزهرى التجاني عوض السيد: نشاطات الدورات المدرسية (١٤، ١٥، ١٦) وأثرها على التفوق الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية ولاية الخرطوم، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الخرطوم، ١٩٩٧م.
٩. جلال عبد الوهاب: النشاط المدرسي(مفاهيمه - مجالاته - بحوثه)، الكويت، مكتبة الفلاح، ١٩٨١م.
١٠. حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) القاهرة، ط٢، عالم الكتب، ١٩٨٥م.

١١. حسن إبراهيم الحسن: تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والاقتصادي، ج ١، ط ١ أ القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٦٧م.
١٢. حسن شحاته : المناهج بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مكتبة الدار العربية للكتاب، ١٩٩٨م.
١٣. حلمي أحمد الوكيل وآخرون: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١م.
١٤. رشدي لبيب: معلم العلوم ومسئوليته- أساليب عمله- نموه العلمي والمهني، القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٨٣م.
١٥. رياض منقر يوس و محمد وهبة عوض: الإدارة المدرسية ، القاهرة ، د:ت .
١٦. سعد مرسي أحمد: تطور الفكر التربوي، ط ٥، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٣م.
١٧. سمية خليفة: تطور التعليم في السودان، المؤتمرات واللجان ١٩٥٦-١٩٩٦، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج، كلية التربية ، جامعة الخرطوم، ١٩٩٦م.
١٨. عبد الرحيم النحلاوي: أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، ط ٢ ، دمشق ، دار الفكر ، ١٩٨٣م.
١٩. عبد الرحيم دفع السيد: تحليل وتقويم النشاط المدرسي في مرحلة التعليم الأساسي بالسودان، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية كلية التربية، ٢٠٠٠م.
٢٠. عزت جردات وآخرون: مدخل إلى التربية، ط ٣، عمان، دار الفكر، ١٩٨٧م.
٢١. فاخر عاقل: التربية قديمها وحديثها ، ط ٤، بيروت ، دار العلم للملايين، ١٩٨٥م.
٢٢. فائز مراد: مناهج التعليم العام، دراسة تحليلية، القاهرة، دار الثقافة، ١٩٨٠م.
٢٣. فرانسيس عبد النور : التربية والمناهج ، ط ٤ ، نهضة مصر، ١٩٧٥م.
٢٤. محمد السيد سلطان: مسيرة الفكر التربوي عبر التاريخ، القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٩م.
٢٥. محمد النبوي الشال: النشاط المدرسي في إطاره الجديد، صحيفة التربية، القاهرة، العدد الثاني، ١٩٧٨م.
٢٦. محمد عمر بشير: تطوير التعليم في السودان ١٨٩٨-١٩٥٦م، ترجمة هنري رياض وآخرون، بيروت، دار الثقافة، (د:ت)، ١٩٩٨م.

٢٧. وزارة التربية والتوجيه: التقرير الختامي للمؤتمر الشعبي للتعليم بالإقليم الأوسط،

السودان، حنتوب، ١٩٨٣م.

٢٨. يحي حامد هندام وآخرون: المناهج أسسها، تخطيطها، وتقويمها، القاهرة، دار

النهضة العربية، ١٩٨٠م.