

مدى التوافق بين التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبات بيئة الاعمال المعاصرة

إعداد

د. فتح الإله محمد احمد محمد

استاذ المحاسبة المساعد - جامعة الملك خالد

المملكة العربية السعودية

Email:alansary40@yahoo.com

Abstract

The study examined accounting education in the Sudanese universities and its compatibility with the requirements of contemporary business environment, the problem of study what extent does accounting education in Sudanese universities meet the requirements of contemporary business environment, and the compatibility between him and the strategy of the professional qualification of the International Federation of Accountants, moreover the measures that can contribute to the development and modernization of curricula and teaching methods of accounting in Sudanese universities. The main findings of the study are that education curricula accounting in Sudanese universities provide a large extent with the requirements of the business environment contemporary with some of the shortcomings, and the mismatch between accounting education curricula in Sudanese universities and the requirements of the education strategy for vocational rehabilitation issued by the International Federation of Accountants (IFAC).

المستخلص

تناولت الدراسة التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومدى توافقه مع متطلبات بيئة الاعمال المعاصرة ، حيث تمثلت مشكلة الدراسة في مدى استيفاء التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية لمتطلبات بيئة الاعمال المعاصرة ، ومدى التوافق بينه واستراتيجية التأهيل المهني للاتحاد الدولي للمحاسبين، وما هي الاجراءات التي يمكن ان تساهم في تطوير وتحديث مناهج وطرق التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية. هدفت الدراسة الى التعرف على قدرة التعليم المحاسبي بالجامعات السودانية على الوفاء بمتطلبات بيئة الاعمال المعاصرة و بيان مدى التوافق بين مخرجات التعليم المحاسبي واستراتيجية التعليم للتأهيل المهني للاتحاد الدولي للمحاسبين ، و اقتراح بعض الاجراءات التي قد تساهم في تطوير وتحديث مناهج وطرق التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية. توصلت الدراسة الى عدة نتائج اهمها ان مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية

توفر الى حد كبير متطلبات بيئة الاعمال المعاصرة مع بعض اوجه القصور ، وعدم التوافق بين مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبات استراتيجية التعليم للتأهيل المهني الصادرة من الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC).

كلمات مفتاحية: التعليم المحاسبي، مداخل التعليم المحاسبي، متطلبات بيئة الاعمال المعاصرة.
تمهيد :

فرضت العولمة الاقتصادية ، والثورة التكنولوجية للمعلومات ، والاتصالات ، والتوجه نحو حماية البيئة والمسئولية الاجتماعية والتغيرات في طبيعة المهن في سوق العمل تحولات جذرية في نظم التعليم والتدريب المحاسبي لخلق نوعية جيدة من خريجي برامج التعليم المحاسبي تتلاءم مع احتياجات بيئة الاعمال المعاصرة .

هذا الامر يتطلب من القائمين على التعليم المحاسبي في الجامعات التكفل بتوفير مواصفات ومهارات جديدة من اجل اعداد محاسبين مؤهلين علمياً وعملياً لهم القدرة على مواكبة احتياجات ومتطلبات الانفتاح الاقتصادي وتكنولوجيا المعلومات وسد الفجوة بين التأهيل المحاسبي لخريج المحاسبة في الجامعات السودانية والمتطلبات الدولية للتأهيل المحاسبي **مشكلة الدراسة** تتحمل الجامعات عبء التعليم المحاسبي و توفير العرض المناسب الذي يلبي حاجة سوق العمل المحاسبي والاستجابة للتغيرات المتلاحقة في بيئة الاعمال المعاصرة وتزويد الخريج بالمهارات المهنية اللازمة ، وانطلاقاً من ذلك تم صياغة مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

1- ما هو مدى استيفاء التعليم المحاسبي بالجامعات السودانية لمتطلبات بيئة الاعمال المعاصرة ؟

2- هل يوجد توافق بين التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية واستراتيجية التأهيل المهني للاتحاد الدولي للمحاسبين ؟

3- ماهي الاجراءات التي يمكن ان تساهم في تطوير وتحديث مناهج وطرق التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ؟

اهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الى تحقيق الاهداف التالية :

1- التعرف على قدرة التعليم المحاسبي بالجامعات السودانية على الوفاء بمتطلبات بيئة الاعمال المعاصرة.

2- بيان مدى التوافق بين مخرجات التعليم المحاسبي بالجامعات السودانية واستراتيجية التعليم للتأهيل المهني للاتحاد الدولي للمحاسبين.

3- اقتراح بعض الاجراءات التي قد تساهم في تطوير وتحديث مناهج وطرق التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية.

اهمية الدراسة :

تتبع اهمية الدراسة من الاتي :

1- الحاجة الى ايجاد توافق بين التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبات بيئة الاعمال المعاصرة .

2- الحاجة الى الاستجابة الى الاستراتيجيات الدولية للتعليم المحاسبي في ظل العولمة الاقتصادية .

فرضيات الدراسة:

لتحقيق اهداف الدراسة تم اختبار الفرضيتين الاتيتين :

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبات بيئة الاعمال المعاصرة.

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبات استراتيجية التعليم للتأهيل المهني للاتحاد الدولي للمحاسبين.

الدراسات السابقة :

دراسة البشتاوى (2004م) (1): هدفة الدراسة لبيان واقع التعليم المحاسبي الحالى فى الجامعات الاردنية الحكومية والاهلية وذلك لسد الفجوة بين عناصر التأهيل المحاسبي لخريج المحاسبي فى الجامعات الاردنية و المتطلبات الدولية والوفاء بمتطلبات سوق العمل من جهة اخرى . توصلت الدراسة الى ان عدد الساعات المعتمدة فى الجامعات الاردنية لتخصص المحاسبة مستوفية للمعدل المعيارى الدولى الا ان هناك اختلاف نسبى فى مكونات هذا المعدل التى تشمل محاور المعارف العامة والمشاركة والتخصصية وتقنيات تكنولوجيا المعلومات.

دراسة الربيعي (2007م) (2): هدفت الدراسة الى تحليل عوامل بناء المهارات المحاسبية التقنية لطلبة هيئة التعليم التقنى فى المجال العلمى ، المجال المالى والحوافز ، مجال البحث والتطوير، ومجال التدريب والتطبيق. وقد كشفت الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاراء حول عوامل بناء المهارات المحاسبية التقنية للطلبة فى المجالات المذكورة.

دراسة حسن (2008) (3): هدفت الدراسة الى التعريف بالمفاهيم والمهارات التى يتعين على المحاسبين ان يتعلموها فى الجامعات ليكونوا قادرين على التكيف مع المتغيرات والمستجدات والاستجابة لها . وتوصلت الدراسة الى ان التعليم المحاسبى يجب ان يستبق الفرص والتحديات قبل وقوعها لاستنباط استراتيجيات ملائمة تستجيب لمثل هذه التطورات بفاعلية من خلال ايجاد برامج محاسبية ذات مرونة وجودة كافية لمقابلة احتياجات المهنة وسوق العمل.

دراسة العبيدى (2009م) (4): هدفت الدراسة الى تحليل واقع التعليم العالى العربى ومدى موائمة مخرجاته لحاجات المجتمع وسوق العمل فى البلدان العربية من خلال الدراسات المنجزة لواقع التعليم العالى لكل قطر عربى على حده ، ودراسة واقع هيئات ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمى القائمة لثلاثة عشر دولة عربية واليات التنسيق بين هذه الهيئات . وتوصلت الدراسة الى اجماع الدراسات على انخفاض الكفاءة الداخلية النوعية لمخرجات مؤسسات التعليم العالى العربى وانخفاض الكفاءة الكمية والنوعية .

دراسة الجليلى و ذنون (2010) (5): هدفت الدراسة الى تطوير مناهج التعليم المحاسبى للدراسات الاولية وتحديثها بما يتلاءم ومتطلبات مهنة المحاسبة واستخدام معايير التعليم الدولية والمنهج العالمى للتعليم المهنى للمحاسبين المهنيين فى تطوير المناهج التعليمية فى العراق ، واقتراح نموذج لمنهج محاسبى يتماشى مع هذه المعايير ويلبى الاحتياجات الاكاديمية والمهنية فى ظل الواقع المحاسبى الجديد . وتوصلت الدراسة الى ان معايير التعليم الدولية هى واحدة من المعايير التى تمثل قواعد اساسية يمكن الاستعانة بها فى تطوير المنهج المحاسبى لتقليل التفاوت ما بين ما درس نظرياً والممارسة المهنية .

الاطار النظرى :

التعليم المحاسبى : تعتبر الجامعات فى مقدمة الجهات المسؤولة عن تقديم التعليم المحاسبى من

خلال المقررات التي تركز على اكساب المتعلم القدرات والمهارات العلمية والعملية، الامر الذي يفرض على الجامعات بناء ووضع الخطط والبرامج على النحو الذي يزود الطالب بالمعارف الاساسية ومسايرة تطور البيئة الاقتصادية والاجتماعية ومتطلبات سوق العمل. يعتبر التعليم المحاسبي ذو اهمية كبيرة حيث يتيح لمهنة المحاسبة القيام بالمسؤوليات المتنامية المناطة بها من خلال تزويده للمهنة بمحاسبين متميزين.

فرضت التغيرات الجوهرية المستمرة والمتلاحقة في بيئة الاعمال المعاصرة من الناحية المعرفية والمعلوماتية والتكنولوجيا والاتصالات ضرورة ملاحقة التعليم المحاسبي الجامعي هذه التغيرات الامر الذي زاد الاهتمام بتطوير التعليم المحاسبي الجامعي نحو تعليم محاسبي ملائم لسوق العمل.

عناصر التعليم المحاسبي :

ينظر الى التعليم المحاسبي كنظام متكامل يتكون من مجموعة من العناصر المترابطة لتحقيق اهدافه وتتمثل في الاتي : (6)

- 1- المدخلات : تتمثل في الاشخاص الذين يمكن تهيئتهم لممارسة العمل المحاسبي.
 - 2- العمليات التشغيلية : تتمثل في وسائل التعليم التي يمكن استخدامها في التزويد بالمهارات المحاسبية .
 - 3- المخرجات : تتمثل في الاشخاص المؤهلين والقادرين على ممارسة العمل المحاسبي بما يحقق الهدف من نظام التعليم المحاسبي بصورة عامة .
 - 4- التغذية العكسية (الرقابة) : من خلال رقابة العناصر السابقة وتقييمها وتطويرها ومحاولة تصحيح اي انحرافات قد تحدث فيها.
- يستنتج مما سبق انه يمكن الحكم على كفاءة وفاعلية الجامعات في التعليم المحاسبي من خلال العلاقة بين مدخلات ومخرجات التعليم المحاسبي التي تحتاج الى توافر عمليات تشغيلية تتمثل في وسائل التعليم المختلفة من مناهج دراسية وتدريب ميداني وغيرها مع توافر الكادر العلمي المؤهل للقيام بتوجيه هذه الوسائل التعليمية التوجيه السليم والكفاء.

مداخل التعليم المحاسبي :

يمكن التمييز بين مداخلين للتعليم المحاسبي هما : (7)

- 1- المدخل التقليدي : يتمثل في الطريقة التقليدية في تدريس المحاسبة (اسلوب التلقين).
- 2- المدخل الحديث : يركز على القدرات والمهارات التحليلية في مهنة المحاسبة .

يمكن توضيح المدخلين في الجدول التالي :

مقارنة بين المدخل التقليدي والحديث في التعليم المحاسبي

المدخل التقليدي	المدخل الحديث
1- التركيز على المسائل الفنية	1- تناول قضايا عامة في التعليم المحاسبيوية الاعمال والمعارف الفنية
2- تكامل محدود بين فروع ومعارف المحاسبة في المفردات التعليمية	2- تكامل كبير بين المقررات المحاسبية كالضرائب والمحاسبة الادارية ونظم المعلومات والتدقيق
3- التأكيد على العمليات الحسابية للوصول الى اجابة وحيدة	3- زيادة الاهتمام في حل المسائل المعقدة التي تتطلب عمقاً في التحليل كالحالات العملية
4- التأكيد على قواعد التعليم (التلقين)	4- الاهتمام بالتعليم والتعلم (التعليم الذاتي)
5- التعليم المهنيلا جل اجتياز الاختبارات	5- الاعتراف بأهداف اكثر للتعليم المحاسبي كالتعلم للغرض المهني
6- عدم الاهتمام بمسائل الاتصالات والعلاقات والمهارات الفردية	6- زيادة الاهتمام بالشخصية والمهارات والسلوكيات من خلال التقديم والعروض الجماعية
7- تلقى الطلاب المجرى للفنون المحاسبية	7- مشاركة الطلاب في التعليم من خلال الابداع والتعلم الذاتي
8- عرض الوسائل التقنية نظريا بما فيها نظم المعلومات	8- ادخال الوسائل التقنية ونظم المعلومات في المناهج المحاسبية
9- تركيز المقررات الابتدائية المحاسبية على الدورة المحاسبية	9- تناول المقررات الابتدائية التتموية ودورها في عملية اتخاذ القرارات علاوة على تناول الجوانب المالية والدورة المحاسبية

المصدر: جبار جاسم الربيعي، 2007م

يلاحظ من الجدول اعلاه ان المدخل الحديث للتعليم المحاسبي يهتم بالمهارات في مجالات الاتصال ونظم المعلومات واتخاذ القرارات والقيادة والاعتماد على اسلوب التعلم و دفع الطلاب وحثهم على البحث عن العلم والمعرفة المحاسبية ومحاولة ايجاد حلول منطقية للمشاكل المحاسبية بالإضافة الى

ممارسة الطلاب لحالات عملية وتطبيقات ليست لها اجابات محددة او حلول نموذجية ، الامر الذي ينمى فيهم ملكة التفكير والعصف الذهني .

المهارات والمعارف الاساسية للتعليم المحاسبي :

تتضمن استراتيجية التعليم للتأهيل المهني التي اصدرها الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC) البرامج والمهارات المطلوبة في التعليم المحاسبي والتي يمكن توضيحها في الجدول التالي :

المهارات المطلوبة في التعليم المحاسبي

البرنامج	الهدف	المحتوى
المعارف	تناول الاجراءات الفنية واساسيات المحاسبة واخلاقيات المهنة والتعريف بالمعلومات المحاسبية وقياسها وايصالها الى المستخدمين	المفاهيم المحاسبية والمبادئ الاساسية والاجراءات الفنية والبيهيات المحاسبية واخلاقيات مزولة المهنة
المعارف المتخصصة	تقديم المعارف المتخصصة في الفروع المحاسبية التي تؤهل المتعلم لفهم اعمق في المحاسبة وتمكينه من دخول مجال المهنة	نظم المعلومات المحاسبية - الضرائب - اخلاقيات المهنة وتنظيمها - المحاسبة المالية المتقدمة - المحاسبة الاجتماعية المتخصصة
الثقافة العامة	توسيع مدارك المتعلم نحو الثقافة العامة والتفكير المنطقي واثارة التساؤلات والتحليل الذهني	تدقيق المعلومات وثقافة في الحضارة والمدنية - اساسيات الفنون والآداب - استخدام التقدير وتحكيم العقل في الامور
معلومات عن بيئة العمل	تأهيل المحاسب بأساسيات بيئة الاعمال التي يزاول عمله فيها	اساسيات الادارة العامة والتمويل والتسويق والاقتصاد - مداخل بيئة التنظيم الإداري والاتصالات
مهارات التكيف والتفهم	مهارات التعامل مع البيئات	مهارات تطبيق المعارف في حل المشكلات العلمية والقدرة على التعايش مع البيئات المختلفة

<p>التدريب على الاساسيات المناسبة في علم الاتصال تخطيط عمليات التعامل مع كافة اشكال الاتصال تقبل المعارف في مختلف الظروف والبيئات مهارات التفاوض</p>	<p>الاتصال مع المعلومات استقبالياً وايصالاً للغير مع القدرة على بيان الآراء وتحليلها</p>	<p>مهارات الاتصال</p>
<p>القدرة على التركيز وايجاد الحلول التدريب على تفعيل التفكير العقلاني والترجيح التأهيل على التحليل والبحث عن الحقائق التفكير في المسائل الاساسية والاخلاقية والتميز بين البديهيات والامور القابلة للجدل التعامل مع الضغوط المختلفة وتحديد الاولويات</p>	<p>شحذ القدرات العقلية والتفكير المنطقي للمساعدة في عملية اتخاذ القرارات</p>	<p>مهارات ذهنية</p>
<p>الصفات الذاتية والتعاون والاحترام التفاعل والايجابية والثقة والعمل الجماعي تقبل الآراء وتفهم الشخصيات والامزجة المتنوعة</p>	<p>تفعيل دور المحاسب في فهم المهنة وبيئة الاعمال المتعددة</p>	<p>مهارات ذاتية</p>

التفكير الإبداعي والرؤية الاستراتيجية البحث والتمحيص القيادة والدافعية الاصرار وتوجيه الادارة الاحساس بالمسئولية الاجتماعية الالتزام بأهمية التعليم المستمر الالتزام بالممارسات	تنمية الجوانب الشخصية لدى ممارس مهنة المحاسبة في المستقبل	مهارات شخصية
---	--	--------------

Source: The education committee, 1994, information technology in the
Accounting curriculum, New York,p.p 15- 17.

يلاحظ من الجدول اعلاه ان البرامج التي وردت في هذه الاستراتيجية تناولت المدخل الحديث للتعليم من خلال خمسة برامج لتنمية المهارات المحاسبية عبر تحديد هدف البرامج و ثم توضيح الطرق والاساليب والادوات التي يجب استخدامها للوصول الى الهدف المنشود.

يرى الباحث ان هذه الاستراتيجية ركزت بشكل كبير على المعارف غير المهنية والتي تشجع التعلم مدى الحياة وتشكيل قاعدة يقوم عليها التعلم المحاسبي وذلك من خلال الاتي :

- أ- تنمية المهارات الذهنية والعقلية وتفعيل العصف الذهني.
- ب- الاهتمام بأخلاقيات وتنظيم المهنة .
- ت- مهارة التعامل مع البيئات المختلفة بالسلوك الإنساني.
- ث- تنمية الجوانب المتعلقة بالتقدير الشخصي واصدار الاحكام المهنية.
- ج- تنمية التحليل والبحث عن الحقائق في المجالات الادارية والاقتصادية والاجتماعية.

اساليب تدريس التعليم المحاسبي :

حتى يمكن اكساب الطلاب مهارة التعلم والتوجيه الذاتي اوصى الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC)

بضرورة تدريب المعلمين وتشجيعهم على استخدام اساليب تدريس التعلم المركزي-Learner centered teaching method بحيث يختار كل معلم الاساليب المناسبة لبيئته الخاصة ،وتتمثل

هذه الاساليب فيما يلي : (8)

- 1- استخدام دراسات الحالة وعروض العمل وغيرها من الوسائل التي تحاكي مواقف العمل
- 2- العمل في مجموعات

- 3- تكيف الاساليب والمواد التعليمية لمواكبة التغير المستمر في بيئة العمل التي يعمل بها المحاسبون.
 - 4- وضع المناهج التي تحث على التعلم الذاتي.
 - 5- تحفيز الطلاب للمشاركة بفعالية في العملية التعليمية .
 - 6- استخدام اساليب القياس والتقويم التي تعكس التغير في المعرفة والمهارات والقيم والاخلاق والسلوك المهني المطلوب للمحاسبين.
 - 7- دمج المعرفة والمهارات والقيم والاخلاق والسلوك المهني ضمن المواضيع والفروع الدراسية وذلك لعرض الجوانب المتعددة للمتطلبات المهنية .
 - 8- التعرف بالمشاكل القائمة وسبل حلها مما يشجع على التعرف على المعلومات الملائمة ووضع التقديرات المنطقية والتوصل الى استنتاجات واضحة .
 - 9- اكتشاف النتائج البحثية.
 - 10- تحفيز الطلاب لتطوير شكوهم وآرائهم المهنية.
 - 11- استخدام التكنولوجيا والتعليم الإلكتروني في عملية التعليم المحاسبي.
- تعتمد اساليب تدريس التعلم المركزي السابقة على توفر التدريب العملي للطلاب ليشمل: (9)
- 1- العمل في مجموعات وفي بيئات مكاتب العمل.
 - 2- دمج المعرفة والمهارات والقيم والاخلاق والسلوك المهني ضمن المواضيع الدراسية واستخدامها في التمرن على حل مشاكل العمل .
 - 3- استخدام الانعكاس وذلك بإعادة انجاز الاعمال الموجودة في بيئة العمل كوسيلة للتعلم.
- يرى الباحث أن استخدام اساليب تدريس التعليم المركزي السابقة لا يعنى ذلك الطالب اضحى مؤهل لتلبية احتياجات سوق العمل ما لم يتوفر للطالب البرامج التدريبية الكافية التي تمكنه من تطبيق المعرفة النظرية والمزوجة بينها والواقع العملي في بيئات العمل التي سوف تستقبله بعد التخرج.
- تقييم مخرجات التعليم المحاسبي :** يفيد تقييم مخرجات التعليم المحاسبي في الكشف عن مدى تحسن مخرجات طلاب المحاسبة نتيجة ما تلقوه من برامج وخبرات تعليمية مما يمثل تغذية عكسية تفيد في تطوير العملية التعليمية .

وقد حدد وليامز واخرون اربعة نماذج من مخرجات الطالب هي : (11)

- 1- اكتساب المعرفة .
- 2- تطوير إدراكي فعال.
- 3- تطوير المهارات والكفاءات.
- 4- تعزيز القيم الاجتماعية.

في الادب المحاسبي يوجد نوعان من ادوات تقييم مخرجات برامج المحاسبة هي : (11)

1- ادوات تقييم مطورة محلياً : يتم اعدادها داخل المؤسسة التعليمية بهدف تقييم مخرجات برامج المحاسبة ، ويتسق هذا النوع حسب ظروف كل مؤسسة لكن يعاب عليه الخصوصية وصعوبة المقارنة في المؤسسات الاخرى.

2- ادوات التقييم المتاحة تجارياً : يقصد بها المقاييس التي تعدها مؤسسات تجارية متخصصة وتبنيها لمؤسسات اخرى تعليمية وغير تعليمية لتستخدم في تقييم خريجي برامج المحاسبة مثل برنامج تقييم جوهر المنهج الذي اعدته الجمعية الامريكية لكليات ادارة الاعمال (AACSB) والذي اعتبر قاعدة بيانات تغطي 800 سؤال في كافة موضوعات ادارة الاعمال. وهذه الادوات متاحة تجارياً وذات طابع عام يجعل نتائجها قابلة للمقارنة من مؤسسة لأخرى ولكن يعاب عليها ارتفاع الثمن وعدم مراعاة ظروف كل مؤسسة.

احتياجات بيئة الاعمال المعاصرة من التعليم المحاسبي :

تتطلب بيئة الاعمال المعاصرة ان يكون خريج برنامج التعليم المحاسبي مؤهل لأداء وممارسة العمل المحاسبي في سوق العمل من خلال اكسابه عدة مهارات مهنية وصفات ليستخدمها الخريج عند انتقاله الى مرحلة التوظيف وممارسة العمل المحاسبي .

يمكن تقسيم المهارات المهنية الى نوعين هما : (12)

النوع الاول : مهارات إدراكية Cognitive Skills

وتشمل المهارات الإدراكية الاتي :

1- المهارات الفنية : Technical Skills حيث يفترض ان يزود برنامج التعليم المحاسبي

الطالب بالمهارات الاتية :

- أ- مهارات تشغيل المعرفة المهنية Processing Skills مثل مهارات استخدام الحاسب الآلي وتقنية المعلومات ومهارات استخدام الاساليب الاحصائية والرياضية وغيرها .
- ب- مهارات تطبيق المعرفة المهنية Application Skills مثل مهارات تطبيق النظرية المحاسبية ومهارات القياس المحاسبي ومهارات كتابة التقارير المهنية وغيرها.
- 2- المهارات التحليلية والبنائية Analytic & Construction Skills وتمثل في مهارات تحليل وتبويب البيانات والمعلومات المحاسبية للأغراض المختلفة ومهارات تصميم وتحليل النظم المحاسبية المختلفة وتصميم وتحليل نماذج القرار وتحليل المخاطر وغيرها .
- 3- المهارات التقييمية Appreciative Skills وتشمل المهارات الاتية :
- أ- مهارات امكانية اعداد التقديرات في مواقف الغموض .
- ب- المهارات الاستراتيجية (مهارات اتخاذ القرار).
- ت- مهارات التقييم المختلفة مثل تقييم النظم المحاسبية ومخرجاتها .
- ث- مهارات التفكير الانتقادي.
- ج- مهارات الابداع في حل المشكلات المحاسبية .
- 4- مهارات التعليم المحاسبي طويل الاجل Life –Long Learning Skills وتتطلب فهم المستجديات بشأن المعرفة المحاسبية والقدرة على التعلم الذاتي.
- النوع الثاني : مهارات سلوكية Behavioral Skills
- هنالك بعض المهارات السلوكية التي يجب ان يتحلى بها خريج برنامج التعليم المحاسبي لمواجهة متطلبات بيئة العمل والتي تتمثل في الاتي :
- 1- المهارات الشخصية Personal Skills مثل مهارات التفاعل والحوار والتأثير والتوجيه الإيجابي وغيرها وتعتبر هذه المهارات جزء من المهارات المهنية.
- 2- المهارات الاجتماعية Interpersonal Skills وتشتمل على مهارات الاتصال والقدرة على توصيل المعلومات والقدرة على التواصل والتكيف والتحفيز ومهارات العمل في فريق ومجموعات وغيرها.
- 3- المهارات التنظيمية Organizational Skills وتشمل مهارات تمثيل المنظمة ومهارات البناء والتنشيط التنظيمي.

4- مهارات تحمل المسؤولية وتشمل مهارة العمل الفعال والتصرف بمسؤولية والاسس اخلاقية .

يرى اخرون ان احتياجات سوق العمل من التعليم المحاسبي تتمثل فيما يلي : (13)

1- تدريب شباب المحاسبين على اعمال تقييم الشركات والترويج لبيع حصص المساهمات في راس المال.

2- خلق نوعية جديدة من الخريجين تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ليس فقط من حيث المهارات الفنية والمعارف لكن ايضاً من حيث القدرة الشخصية والقدرة على اتخاذ القرارات والمهارات المرتبطة بالقيادة والعمل بروح الفريق الواحد .

3- اهمية تدريس اساليب تكنولوجيا المعلومات بمقررات المحاسبة الادارية .

4- اهمية تعليم الاساليب الحديثة لإجراء البحوث التطبيقية في المحاسبة.

في حين يرى اخر ان الكفاءات والمهارات التي ينبغي الاهتمام بها في برامج التعليم المحاسبي هي

(14):

1- مهارة التفكير الجيد والقدرة على حل المشاكل.

2- مهارة الاتصال.

3- معلومات عن البيئة التي يتم خلالها ممارسة العمل في الوحدات الاقتصادية.

4- المهارة في احتراف المهنة بأخلاقياتها.

5- الدافع على استمرار التعليم مدى الحياة.

6- مهارة التعامل بكفاءة مع الظروف الصعبة .

7- المعلومات الفنية (الخلفية المحاسبية) وعلومها كالتدقيق والضرائب وغيرها.

8- تقنيات وانظمة المعلومات.

مما سبق استعراضه يتضح ان التعليم المحاسبي يرتبط بالواقع العملي في بناء المهارات المهنية وتلبية احتياجات سوق العمل وتتضح تلك العلاقة في مدى قدرة التعليم المحاسبي على اعطاء الخريج المهارات المطلوبة والتركيز على تلبية الاحتياجات المهنية المحاسبية التي يطلبها سوق العمل في ظل بيئة الاعمال المعاصرة .

يرى الباحث ان التعليم المحاسبي لكي يقوم ببناء هذه المهارات المهنية يحتاج الى تغيير اهداف التعليم المحاسبي الى شكل يدور حول اعداد خريج له من القدرات والمؤهلات التي تمكنه من القدرة على التعليم الذاتي والتركيز على التفكير التحليلي واكتساب معارف متعمقة في المجالات المتخصصة للمحاسبة وحث الطالب على تطوير مهاراته مدى الحياة بدلاً من المهارات الوقتية عند الحاجة.

الدراسة الميدانية :

مجتمع الدراسة : يتكون مجتمع الدراسة من الاكاديميين العاملين ببعض باقسام المحاسبة بالجامعات السودانية لمعرفة على واقع التعليم المحاسبي الراهن بالجامعات السودانية وارياب العمل بولاية الخرطوم للوقوف حول مدى تمتع المحاسبين حديثي التخرج بالمهارات المطلوبة في بيئة الاعمال المعاصرة ومتطلبات استراتيجية التعليم للتأهيل المهني للاتحاد الدولي للمحاسبين .
عينة الدراسة: قام الباحث باستخدام اسلوب العينة العشوائية في اختيار عينة الدراسة داخل كل فئة حيث وزع عدد (150) استمارة استبيان تم استرجاع عدد (120) استمارة بنسبة استجابة بلغت (80%)، فيما بلغ عدد الاستمارات التالفة عدد (10) استمارة بنسبة (6.7) والاستمارات غير المرتجعة عدد (20) استمارة بنسبة (13.3%).

اسلوب معالجة وتحليل البيانات : استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لحساب صدق وثبات الاستبانة حيث اخذ عينة استطلاعية بحجم (50) فرداً وتوصل الى معامل الثبات للمحور الاول بنسبة 83.52 % ومعامل صدق بنسبة 91.39%. في حين بلغ معامل الثبات للمحور الثاني نسبة 78.68% ومعامل الصدق 88.7% .

استخدم الباحث برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) حيث تم استخدام اسلوب الانحراف المعياري واختبار مربع كاي لاختبار دلالة الفروق الاحصائية .

اختبار الفرضيات :

الفرضية الاولى : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبات بيئة الاعمال المعاصرة

جدول رقم (1) التحليل الاحصائي لفئة الاكاديميين

م	العبارة	الانحراف	قيمة	درجة	مستوى
---	---------	----------	------	------	-------

المعنوية	الحرية	كاي	المعياري		
0.144	3	5.410	1.411	توفر مناهج التعليم المحاسبي الحالية استخدام الحاسب الالى واستخدام البرامج المحاسبية الجاهزة ضمن مقرر نظم المعلومات المحاسبية	1
0.000	4	22.92	0.988	تزود مناهج التعليم المحاسبي الحالية الخريج بالقدرة على القياس وكتابة التقارير وتحليل المخاطر المالية	2
0.004	2	11.23	0.680	تزود مناهج التعليم المحاسبي الحالية الخريج بالمسؤوليات الاخلاقية والمهنية تجاه بيئته المهنية والبيئة العامة .	3
0.001	3	17.51	0.810	تزود مناهج التعليم المحاسبي الحالية الخريج بمجموعة التشريعات والقوانين التى تنظم مهنة المحاسبة .	4
0.801	4	1.64	1.413	توفر مناهج التعليم المحاسبي الحالية التعريف بانظمة التجارة الالكترونية والشبكات والتحويل الالكترونى للبيانات	5
0.002	4	7.28	1.104	توفر مناهج التعليم المحاسبي الحالية بعض المواد المساندة(كالعلوم السلوكية ودراسات الجدوى وتقويم المشروعات)	6
0.122	4	7.28	1.189	تزود مناهج التعليم المحاسبي الحالية الخريج بالمعرفة بتكنولوجيا المعلومات واستخدام ادواتها التى تلائم حل المشاكل المحاسبية .	7
0.003	4	16	1.097	توفر مناهج التعليم المحاسبي الحالية ربط بمشاكل البيئة المحلية والعالمية والاحاطة بتطوراتها الحديثة	8
0.000	4	33.18	0.973	تزود مناهج التعليم المحاسبي الحالية الخريج بالقدرة على اتخاذ القرارات والعمل بروح الجماعة	9
0.034	3	8.69	1	تزود مناهج التعليم المحاسبي الحالية الخريج بمهارات الاتصال والقدرة على التواصل والتاثير	10

				الايجابى .	
0.000	4	22.41	1.075	تهتم مناهج التعليم المحاسبى بالنواحي السلوكية والاخلاقية ضمن مفردات منهج التعليم المحاسبى	11

المصدر : اعداد الباحث بالاعتماد على بيانات التحليل الاحصائى , 2014م
يتضح من الجدول رقم (3) اعلاه ان الانحراف المعياري لعبارات الفرضية تراوح ما بين 0.680 و 1.189 و هو ما يشير الى تجانس اجابات افراد عينة الدراسة . اما مستوى المعنوية لمعظم عبارات الفرضية ذات دلالة معنوية تراوحت ما بين 0.000 كادنى قيمة و 0.004 كاعلى قيمة مما يدل على ان الاكاديميين العاملين فى الجامعات السودانية يرون ان مناهج التعليم المحاسبى فى الجامعات السودانية توفر متطلبات بيئة الاعمال المعاصرة مما يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مناهج التعليم المحاسبى فى الجامعات السودانية ومتطلبات بيئة الاعمال المعاصرة .

هناك بعض العبارات غير الداله احصائيا تتمثل فى العبارة الاولى بمستوى معنوية 0.144 الامر الذى يدل على ان مناهج التعليم المحاسبى فى الجامعات السودانية لا تتوفر فيها الاستخدام التام للحاسب الالى والبرامج المحاسبية الجاهزة ، اما العبارة الخامسة كانت بمستوى معنوية 0.801 مما يشير الى ان مناهج التعليم المحاسبى الحالية لا تشمل على انظمة التجارة الالكترونية والشبكات والتحويل الالكترونى للبيانات ، فى حين كان مستوى المعنوية للعبارة السابعة 0.122 مما يشير الى ان مناهج التعليم المحاسبى الحالية لا تزود الخريج بالمعرفة بتكنولوجيا المعلومات واستخدام ادواتها التى تلائم حل المشاكل المحاسبية .

جدول رقم (2) التحليل الإحصائي لفئة ارباب العمل

م	العبارة	الانحراف المعيارى	قيمة كاى	درجة الحرية	مستوى المعنوية
1	يتميز المحاسبون حديثى التخرج بالقدرة على استخدام الحاسب الالى واستخدام البرامج المحاسبية الجاهزة .	1.343	25.6	4	0.000
2	لدى المحاسبون حديثى التخرج القدرة على القياس وكتابة التقارير المالية وتحليل المخاطر المالية .	1.113	26.6 6	4	0.000

0.005	4	14.7	1.170	لدى المحاسبين حديثي التخرج الامام الكافي بالمسئوليات الاخلاقية والمهنية تجاه البيئة المهنية والبيئة العامة .	3
0.001	4	18.1	1.109	لدى المحاسبون حديثي التخرج الامام بالتشريعات والقوانين التي تنظم مهنة المحاسبة والتعليمات المرتبطة بعملهم .	4
0.199	4	7.34	1.291	لدى المحاسبين حديثي التخرج الامام كافي بانظمة التجارة الالكترونية والشبكات والتحويل الالكتروني للبيانات .	5
0.046	4	9.67	1.194	يتميز المحاسبون حديثي التخرج باستخدام الاساليب الكمية لمعالجة المشكلات المحاسبية	6
0.003	4	16.3	1.192	لدى المحاسبين حديثي التخرج المعرفة بتكنولوجيا المعلومات واستخدامها ادواتها التي تلائم حل المشاكل المحاسبية .	7
0.001	4	17.6	1.224	لدى المحاسبون حديثي التخرج معلومات جيدة بمشاكل البيئة المحاسبية المحلية والعالمية والاحاطة بالتطورات الاقتصادية الحديثة .	8
0.101	4	7.75	1.233	يتميز المحاسبون حديثي التخرج بالقدرة على اتخاذ القرارات والعمل بروح الجماعة .	9
0.001	4	18.4	1.187	يتمتع المحاسبون حديثي التخرج بمهارات الاتصال والقدرة على التواصل والتاثير الايجابي .	10
0.96	4	7.89	1.284	يتميز المحاسبون حديثي التخرج بالقدرة على التحليل العلمي والمنظم لحل مشكلات العمل	11

المصدر : اعداد الباحث بالاعتماد على بيانات التحليل الاحصائي ، 2014م
يتضح من الجدول رقم (2) للتحليل الاحصائي لارباب العمل ان الانحراف المعياري لعبارات الفرضية تراوح ما بين 1.109 و 1.343 و هو ما يشير الى تجانس اجابات افراد عينة الدراسة. اما

مستوى المعنوية لمعظم عبارات الفرضية تراوحت ما بين 0.000 كادنى قيمة و 0.005 كاعلى قيمة مما يشير الى ان ارباب العمل يرون ان مناهج التعليم المحاسبى الحالية بالجامعات السودانية تفى باغلب متطلبات سوق العمل.

هناك بعض العبارات غير دالة احصائياً تتمثل فى العبارة الخامسة بمستوى معنوية 0.199 مما يدل على ان ارباب العمل يرون ان المحاسبين حديثى التخرج ليس لديهم المام كافى بانظمة التجارة الالكترونية والشبكات والتحويل الالكترونى للبيانات وهذا يتوافق مع رأى الاكاديميين الذين اقرؤا بعدم احتواء مناهج التعليم المحاسبى على انظمة التجارة الالكترونية والشبكات والتحويل الالكترونى للبيانات، فى حين بلغ مستوى المعنوية للعبارة التاسعة 0.101 حيث يرى ارباب العمل ان المحاسبين حديثى التخرج ليس لديهم القدرة الكافية على اتخاذ القرارات والعمل بروح الجماعة . اما العبارة الحادية عشر فجاءت بمستوى معنوية 0.96 مما يدل على ان المحاسبين حديثى التخرج لا يتمتعون بالقدرة الكافية على التحليل العلمى والمنظم لحل المشكلات فى العمل.

مما سبق يرى الباحث الى ان هنالك اتفاق بين الاكاديميين العاملين بالجامعات السودانية وارباب العمل على ان مناهج التعليم المحاسبى فى الجامعات السودانية توفر معظم متطلبات بيئة الاعمال المعاصرة الامر الذى يثبت صحة الفرضية الاولى التى تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مناهج التعليم المحاسبى فى الجامعات السودانية ومتطلبات بيئة الاعمال المعاصرة.

الفرضية الثانية :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التعليم المحاسبى فى الجامعات السودانية ومتطلبات استراتيجية التعليم للتأهيل المهني الصادرة من الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC).

جدول رقم (3) التحليل الاحصائى لفئة الاكاديميين

م	العبارة	الانحراف المعيارى	قيمة كاي	درجة الحرية	مستوى المعنوية
1	توفر مناهج التعليم المحاسبى الحالية المفاهيم والبدهييات المحاسبية والاجراءات الفنية لمزاولة مهنة المحاسبة .	0.801	17.31	3	0.001
2	لا تزود مناهج التعليم المحاسبى الحالية الخريج بأداب واخلاقيات ممارسة مهنة المحاسبة .	0.873	35.23	4	0.000
3	مناهج التعليم المحاسبى الحالية لا تعمل على	0.759	18.74	3	0.000

				توسيع مدارك المتعلم نحو الثقافة العامة والتفكير المنطقي والتحليل الذهني .	
0.000	4	26	0.885	لا تزود مناهج التعليم المحاسبي الحالية الخريج بمهارات التسويق والتنظيم الإداري	4
0.018	3	10.13	0.873	لا تزود مناهج التعليم المحاسبي الحالية الخريج بمهارات التفاوض .	5
0.000	3	38.03	0.641	مناهج التعليم المحاسبي الحالية لا تزود الخريج بتقبل المعارف في مختلف الظروف والبيئات المختلفة .	6
0.000	4	21.39	0.012	مناهج التعليم المحاسبي الحالية لا تنمفي الخريج مهارات الاتصال مع المعلومات استقبلاً وإيضالاً للغير مع القدرة على بيان وتحليل الآراء.	7
0.003	3	13.62	0.843	لا تتوفر بمناهج التعليم المحاسبي الحالية مهارات تحفيز القدرات العقلية والتفكير المنطقي في عملية اتخاذ القرارات .	8
0.000	3	23.68	0.821	لا تزود مناهج التعليم المحاسبي الحالية الخريج بالمهارات الذاتية (التعاون ، الاحترام، العمل الجماعي ،تقبل الآراء)	9
0.010	3	11.36	0.839	مناهج التعليم المحاسبي الحالية لا تزود الخريج بالمهارات الشخصية (الرؤية الاستراتيجية ،القيادة، الاحساس بالمسئولية الاجتماعية ،التعليم المستمر)	10
0.002	4	17.03	1.009	مناهج التعليم المحاسبي الحالية لا تنمفي الخريج القدرة على التركيز وابداع الحلول في ظل الضغوطات المختلفة	11
0.000	4	20.11	1.013	مناهج التعليم المحاسبي الحالية لا تنمفي	12

				الخريج مهارة التحليل والبحث عن الحقائق
--	--	--	--	--

المصدر : اعداد الباحث بالاعتماد على بيانات التحليل الاحصائي ,2014م
يتضح من الجدول رقم (3) للاكاديميين ان الانحراف المعياري لعبارات الفرضية تراوح ما بين 0.012 و 1.013 وهو ما يشير الى تجانس اجابات افراد عينة الدراسة. أما مستوى المعنوية لعبارات الفرضية تراوحت ما بين 0.000 كادنى قيمة و 0.018 كأعلى قيمة لعبارات المحور مما يشيرالى ان الاكاديميين يرون ان مناهج التعليم المحاسبى الحالية بالجامعات السودانية لا تفي بمتطلبات استراتيجية التعليم للتاهيل المهني الصادرة من الاتحاد الدولي للمحاسبين .

جدول رقم (4) التحليل الاحصائي لفئة ارباب العمل

الرقم	العبرة	الانحراف المعياري	قيمة كاي	درجة الحرية	مستوى المعنوية
1	المحاسبون حديثي التخرج لا يتمتعون بالقدرة على البحث عن الحقائق والتميز بين البديهيات والامور القابلة للنقاش .	1.089	26.80	4	0.000
2	المحاسبون حديثي التخرج ليس لديهم المام كافي بأداب واخلاقيات ممارسة مهنة المحاسبة والمراجعة.	0.972	33.51	4	0.000
3	لا يتمتع المحاسبون حديثي التخرج بالتفكير المنطقي واثارة التساؤلات والتحليل الذهني	1.183	23.37	4	0.000
4	المحاسبون حديثي التخرج ليس لديهم المام جيد بمهارات التسويق والتنظيم الادارى .	1.071	25.56	4	0.000
5	لا يتمتع المحاسبون حديثي التخرج بمهارات التفاوض .	1.084	19.26	4	0.001
6	المحاسبون حديثي التخرج ليس لديهم القدرة على تقبل المعارف في مختلف الظروف والبيئات المختلفة .	1.104	17.07	4	0.002
7	لا يتمتع المحاسبين حديثي التخرج بالقدر المناسب من مهارات الاتصال مع المعلومات	1.179	22.69	4	0.000

				استقبلاً وايصالاً للغير والقدرة على بيان وتحليل الآراء	
0.005	4	15.01	1.191	المحاسبون حديثي التخرج لا يتمتعون بالقدرة على تحفيز القدرات العقلية والتفكير المنطقي في عملية اتخاذ القرارات	8
0.000	4	32.69	1.131	لا يتمتع المحاسبون حديثي التخرج ببعض المهارات الذاتية (التعاون، الاحترام، العمل الجماعي، تقبل الآراء)	9
0.000	4	25.29	1.134	المحاسبون حديثي التخرج لا يتمتعون بالرؤية الاستراتيجية .	10
0.008	4	13.92	1.152	لا يتمتع المحاسبون حديثي التخرج بالقدرة على القيادة والاحساس بالمسئولية .	11
0.000	4	64.19	0.921	المحاسبون حديثي التخرج لا يتمتعون بالرغبة الدائمة في التعليم المستمر والتعلم الذاتي .	12
0.000	4	24.19	1.020	المحاسبون حديثي التخرج ليس لديهم القدرة على التركيز وايجاد الحلول في ظل الضغوطات المختلفة .	13
0.000	4	39.67	0.932	المحاسبون حديثي التخرج لا يتمتعون بمهارة التحليل والبحث عن الحقائق المحاسبية	14

المصدر : اعداد الباحث بالاعتماد على بيانات التحليل الاحصائي , 2014م
يتضح من الجدول رقم (4) لارياب العمل ان الانحراف المعياري لعبارات الفرضية تراوح ما بين 0.921 و 1.191 و هو ما يشير الى تجانس اجابات افراد عينة الدراسة. اما مستوى المعنوية لمعظم عبارات الفرضية تراوحت ما بين 0.000 كادنى قيمة و 0.005 كاعلى قيمة مما يشير الى ان ارياب العمل يرون ان المحاسبين حديثي التخرج لا يتمتعون بمتطلبات استراتيجية التعليم للتاهيل المهني الصادرة من الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC).

مما سبق يتضح ان هناك اتفاق بين الاكاديميين العاملين في الجامعات السودانية وارياب العمل فيبيئة الاعمال السودانية على ان مناهج التعليم المحاسبي الحالية لا تفي بمتطلبات استراتيجية التعليم للتأهيل المهني الصادرة من الاتحاد الدولي (IFAC)، مما يثبت صحة الفرضية التي تنص على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبات استراتيجية التعليم للتأهيل المهني الصادرة من الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC).

النتائج :

مما سبق استعراضه في الدراسة الميدانية يتوصل الباحث الى النتائج التالية :

- 1- توفر مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية الى حد كبير متطلبات بيئة الاعمال المعاصرة مع بعض اوجه القصور.
- 2- مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية لا تتوفر فيها الاستخدام التام والكافي للحاسب الالى والبرامج المحاسبية الجاهزة.
- 3- مناهج التعليم المحاسبي الحالية لا تشتمل على انظمة التجارة الالكترونية والشبكات والتحويل الالكتروني للبيانات.
- 4- مناهج التعليم المحاسبي الحالية لا تزود الخريج بالمعرفة بتكنولوجيا المعلومات واستخدام ادواتها التي تلائم حل المشاكل المحاسبية .
- 6- ان المحاسبين حديثي التخرج لا يتمتعون بالقدرة الكافية على التحليل العلمي والمنظم لحل المشكلات في العمل.
- 7- عدم التوافق بين مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبات استراتيجية التعليم للتأهيل المهني الصادرة من الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC).
- 10- المحاسبين حديثي التخرج لديهم القدرة على القيادة والاحساس بالمسئولية .
- 11- لا يتمتع المحاسبون حديثي التخرج بالقدرة الكافية على التحليل العلمي والمنظم لحل المشكلات في العمل .

التوصيات :

مما توصل اليه الباحث من نتائج فانه يوصى بالاتي :

- 1- زيادة الاهتمام باستخدام الحاسب الالى والتطبيقات المحاسبية الجاهزة ضمن مناهج التعليم المحاسبي بالجامعات السودانية .

- 2- إعادة هيكلة المناهج والخطط الدراسية للجامعات السودانية بحيث توفر ادنى متطلبات استراتيجية التعليم للتأهيل المهني الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين .
- 3- العمل على تضمين أنظمة التجارة الالكترونية و تكنولوجيا المعلومات واستخدام ادواتها التي تلائم حل المشاكل المحاسبية ضمن مناهج التعليم المحاسبى .
- 4- توطيد العلاقة بين اقسام المحاسبة بالجامعات السودانية وسوق العمل والسعى فى ايجاد اليات تعاون وتنسيق مشتركة لضمان جودة مخرجات التعليم المحاسبى وتناسبها مع احتياجات سوق العمل المتغيرة.
- 5- قيام الجامعات السودانية بادخال التعليم الالكترونى فى التعليم المحاسبى مما يدعم استخدام التقنيات الحديثة ويزيد من ضمان جودة التعليم المحاسبى .
- 6- الاهتمام بالفترات التدريبية للطلاب اثناء الدراسة حتى يتمكن الطلاب من التعرف على بيئة العمل التى سوف يعملون فيها مستقبلاً والتعرف على آراءهم عن مدى التوافق بين ما درسوه نظرياً وما وجوده فى الواقع العلمى .
- 7- الاهتمام بعملية التقويم الدورى المستمر لمناهج التعليم المحاسبى لمواكبة التغيرات المتسارعة والمستمرة فى بيئة الاعمال المعاصرة.
- 8- ايجاد الية اتصال بين اقسام المحاسبة بالجامعات السودانية و خريجها من خلال بناء قاعدة بيانات تسهل عملية التواصل معهم والحصول على تغذية عكسية تساهم فى تطوير مناهج التعليم المحاسبى والاستجابة للمتطلبات المتغيرة لسوق العمل.
- 9- الاطلاع على تجارب الدول المتقدمة فى مجال التعليم المحاسبى والاستفادة منها مع مراعاة الخصوصية البيئية والجغرافية .
- 10- استحداث المكتبات الالكترونية وربطها بقواعد البيانات المختلفة والمكتبات وشبكات المعلومات العالمية .
- 11- إعادة النظر فى اساليب التدريس فى اقسام المحاسبة بطريقة تتكامل فيها الدراسة النظرية والتطبيق العلمى.

المصادر والمراجع :

- 1- البشتاوى ،سليمان حسين ،(2004م) ،مدى ملائمة الخطط الدراسية للتعليم المحاسبي في الاردن للتطورات الحديثة في بيئة المحاسبة ،مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ،المجلد 19 ،العدد الخامس .
- 2- الربيعي ،جبار جاسم ، 2007م ،عوامل بناء المهارات المحاسبية التقنية لطلبة هيئة التعليم التقني، مجلة التقني ، المجلد العشرون ، العدد الثاني .
- 3- جبار جاسم الربيعي ،2007م ، عوامل بناء المهارات المحاسبية التقنية لطلبة هيئة التعليم التقني ،مجلة التقني ،المجلد العشرون ، العدد 2 .
- 4- حسن ، عبد الفتاح امين و حسن ، بشرى عبد الوهاب ،2008م ،التعليم المحاسبي - الفرص والتحديات ،مجلة العلوم الاقتصادية والادارية ،المجلد 14 ،العدد 49 .
- 5- العبيدي،سيلان جبران،2009م، ضمان جودة مخرجات التعليم العالي في اطار حاجات المجتمع،المؤتمر الثاني عشر للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي " الموائمة بين مخرجات التعليم العالي وحاجات المجتمع في الوطن العربي" ،بيروت .
- 6- الجليلي ،مقداد احمد و ذنون،الاء عبد الواحد، 2010م،استخدام معايير التعليم الدولية للمحاسبين المهنيين في تطوير المناهج المحاسبية لمرحلة البكالوريوس في العراق، مجلة تنمية الرافدين ،العدد 99،مجلد 32.
- 7- قطناني ،خالد ، خالد عويس ، 2013م ، مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات العمانية لمتطلبات سوق العمل في ظل تداعيات الازمة المالية ، كلية الزهراء للبنات مسقط ، عمان ، www.ncys.ksu.edu.sa .
- 8- الربيعي ،جبار جاسم،مرجع سابق،ص 4.
- 9- بوفارس، رندا عطية ، 2007م ، التعليم المحاسبي المهني الواقع والتطوير ،مؤتمر التعليم المحاسبي في ليبيا : الواقع وامكانية التطوير ، اكااديمية الدراسات العليا ، طرابلس ، ص ص 11-12 .

- Education Committee of IFAC ,Introduction to International -10
Education Standards,www.IFAC.org,2003.
- 11 مطاوع ،محمد عبد الحميد ،1999م ، تحسين نوعية التعليم المحاسبي بالتطبيق
على كلية التجارة جامعة المنوفية ، مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعي ، الجزء
الاول ، القاهرة ، ص ص 344 - 362
- 12 مطاوع ، محمد عبد الحميد، المرجع السابق.
- 13 Australian Society of practicing Accounting and the institute of
chartered Accountants of Australia, Guidelines for joint ,1997.
- 14 الجمعية العلمية للمحاسبة والنظم والمراجعة ، احتياجات سوق العمل للتعليم
المحاسبي في القرن القادم ، المؤتمر العلمي الثالث للمحاسبين المصريين ، الاسكندرية، 3-
4 ديسمبر 1994م.
- 15 الحبيطي ،قاسم محسن ،متطلبات سوق العمل من خريجي كليات الادارة والتجارة في
القطاعين العام والخاص ، 2003م ،الملتقى العربي لتطوير اداء كليات الادارة والتجارة في
الجامعات العربية ،سوريا ، 11-13 .